

Система комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

В МАДОУ создана система комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ТНР (далее с ОВЗ) в условиях образовательного процесса, направленная на:

- максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение его в окружающую среду;
- подготовку к школьному обучению.

Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ:

- сбор информации и составление банка данных с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей;
- выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
- разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
- психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- информирование родителей о результатах работы с детьми;
- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- проектирование последующей работы с детьми.

Сопровождение детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк):

- диагностика проблемных сфер развития детей по запросам родителей и педагогов;
- составление банка данных о детях с ОВЗ;
- консультации по запросу педагогов и родителей;
- рекомендации педагогам по организации коррекционно-педагогического процесса;
- консультации и рекомендации педагогам и родителям по итогам психологического обследования и коррекционно-развивающей работы;
- разработка программ для индивидуальной работы;
- анализ совместной деятельности специалистов ПМПк, педагогов, родителей.

Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ:

- диагностико-прогностический;
- коррекционно-формирующий;
- оценочно-проективный.

Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- квалифицированные кадры;
- бытовые условия;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги младшего воспитателя, оказывающего детям необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий.