

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово**

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово
за 2019 год

д. Лупполово
2019г.

Оглавление

I. Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об организации	4
2. Система управления организации	5
3. Образовательная деятельность	7
4. Внутренняя система оценки качества.....	10
4.1. Оценка качества основной образовательной программы	11
4.2. Оценка психолого-педагогических условий для реализации дошкольного образования.....	11
4.3. Оценка предметно-пространственной развивающей среды	13
4.4. Оценка кадровых условий для реализации ООП	16
4.5. Оценка материально-технических условий.....	19
• Антитеррористическая защита и гражданская оборона.....	20
• Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.....	20
• Медицинское обслуживание организации.....	21
• Финансовое обеспечение.....	21
4.6. Оценка вариативных показателей внутренней оценки качества дошкольного образования, связанная с запросами родителей.....	23
5. Перспективы развития МАДОУ «ДСКВ №28» д.Лупполово.....	25
II. Статистическая часть.....	27
Результаты анализа показателей деятельности за 2019 год	27

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово (далее – дошкольное учреждение) проводится с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования, информирования потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнеров о результатах деятельности дошкольного учреждения за 2019 год и перспективах развития на 2020 год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28» д.Лупполово является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ в сфере образования без ограничения срока деятельности.

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ленинградской области, Всеволожского района, **Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово (новая редакция № 6), утверждённого приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 29.01.2018 года № 10.**

Право ведения образовательной деятельности осуществляется согласно **лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21 декабря 2016 года № 750-16, утверждённой распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 декабря 2016 года № 42-03-р.**

Информационная открытость дошкольного учреждения осуществляется посредством размещения общедоступных информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на **официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" - <https://sad28.vsevobr.ru>**

І. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово
Сокращенное наименование	МАДОУ «ДСКВ№28»д.Лупполово
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно правовая форма	Автономное учреждение
Лицензия	№750-16 от 21.12.16г. серия 47ЛО1№0002116
Устав	Утверждён приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 29.01.2018 года № 10.
Историческая справка	Ввод в эксплуатацию: 31 декабря 1980 года. Начало функционирования: 1.09.1981г. с 1.09.81г. по 3.03.1993г. ясли-сад совхоза Пригородный 1.04.1993г. передано на баланс Комитета по Образованию г. Всеволожска. 24.11.1996г. перепрофилировано в учреждение нового типа школу-сад. 1.09.2009г. реорганизовано в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово 13.12.2011 г. реорганизовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида№28» д.Лупполово
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, имеющей место нахождения по адресу: Российская Федерация, 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д. 138, ИНН 4703083640, ОГРН 1064703000911.
Место нахождения	188653 Ленинградская обл. Всеволожский р-н п. Лупполово д.10
Контактная информация	Тел. Директор Брату Валентина Ильинична 8(813 70) 49 208 Бухгалтерия 8(813 70) 49 169
e-mail	luppl@vsevobr.ru
Адрес сайта	http://sad28.vsevobr.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) выходные дни (суббота, воскресенье), общегосударственные праздники График работы учреждения: 12 часовой с 07.00 до 19.00

2. Система управления организации

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДООУ и осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор: Брату Валентина Ильинична
тел. 813 70 49 208 luppolovo1@yandex.ru

часы приема: Вторник с 13.00 до 19.00

Четверг с 9.00 до 13.00

Заместители руководителя образовательной организации:

заместитель директора по воспитательной работе:

Солощенко Любовь Николаевна

тел.8 81370 49 208 luppolovo1@yandex.ru

заместитель директора по безопасности

Иозеф Вера Алексеевна

тел.8 81370 49 169 luppolovo1@yandex.ru

Государственные-общественные органы управления образовательной организацией

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления:

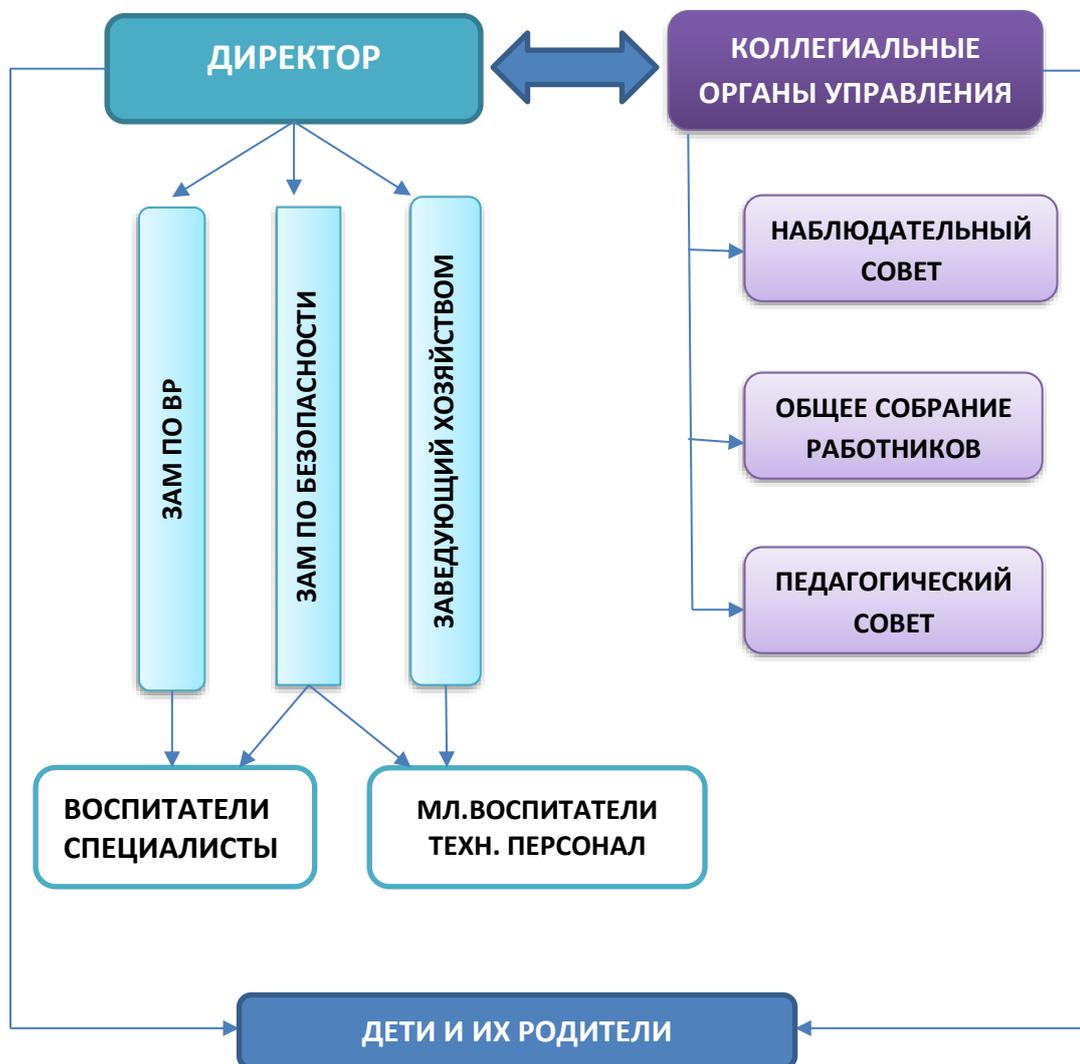
- Общее собрание работников
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДООУ и осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу системы управления ДООУ положена модель, соответствующая Уставу, образовательной программе дошкольной образовательной организации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами: положение об общем собрании работников, положение о педагогическом совете, положение о наблюдательном совете.

За отчетный период структура образовательной организации не менялась.

**Структура и органы управления дошкольным учреждением
(представлена в схеме).**



Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса и план-графика внутриучрежденческого контроля на 2019-2020 год, утвержденного приказом №46 от 28.08.2019г.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления учреждения являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Выводы и рекомендации:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, решаемых ДООУ. Механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и реализует возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

3. Образовательная деятельность

В 2019 году в ДООУ получали образование 238 детей; из них:

- в группах общеразвивающей направленности – 193;
- в компенсирующей группе для детей с ТНР - 45.

В полном режиме функционировали 9 возрастных групп:

2 группы для детей от 3 до 4 лет

2 группы для детей от 4 до 5 лет

1 группа для детей от 5 до 6 лет

1 группа для детей от 6 до 7 лет

2 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет

1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет



Данные статистики свидетельствуют о том, что контингент воспитанников ДООУ неоднородный по своему составу. С каждой категорией детей педагоги и специалистами ДООУ ведут отдельную работу. Разработаны документы, регламентирующие и обеспечивающие качественное дошкольное образование: основная образовательная программа (ООП), адаптированная основная образовательная программа (АООП), индивидуальные образовательные

маршруты с учетом медицинских показателей, индивидуальных особенностей и возможностей. Сформированы УМК (учебно-методические комплекты).

Организована развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) учитывающая особенности развития детей.

МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) утверждена приказом № 48 от 31.08.2017г., разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой; парциальных образовательных программ:
- «По дороге к азбуке» - речевое развитие детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова;
- «Моя математика» - познавательное развитие детей дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина;
- «Жили-были» - программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, как вариативная часть образовательной программы дошкольного образования.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, утвержденная приказом № 48 от 31.08.17г.. Программа носит коррекционно-развивающий характер, разработана с учётом ФГОС ДО и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР (под редакцией профессора Л.В.Лопатиной).

Анализ выполнения задач годового плана представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Анализ выполнения задач годового плана
МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово за 2019год**

Цель образовательной работы в 2019 году: Повышение уровня развития воспитанников через внедрение проблемно-поисковых технологий в образовательный процесс.			
Задачи:	1. Начать работу по изучению современных проблемно-поисковых технологий в различных видах деятельности дошкольников.	2. Продолжать работу педагогов по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания в группах развивающей среды и условий для поисковой деятельности.	3 Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через реализацию проекта «Школа компетентного родителя».
Мероприятия по реализации	Мониторинг: тематический	Мониторинг: тематический	Творческая группа «Школа

<p>поставленных задач</p>	<p>«Содержание психолого-педагогической работы по организации познавательной-исследовательской деятельности в ДОУ» Педагогический совет «Проблемно-поисковая технология в различных видах деятельности дошкольников» Семинар: Изучение проблемно—поисковых технологий: «Триз», «Проблемного диалога», «Детское экспериментирование» «Проектная деятельность», «Развитие творческого воображения», «Мозговой штурм», «Кейс технологии». Организация основных центров развития Оснащение центра познавательное развитие</p>	<p>«Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности» Педагогический совет «Поддержка детской инициативности, самостоятельности в условиях ДОУ и семьи» Семинар: «Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности у детей в процессе детских видов деятельности» Консультации: «Способы поддержки детской инициативы» «Условия развития творческого самовыражения» Организация условий для самостоятельной деятельности Оснащение центра творчества и экспериментирования</p>	<p>компетентного родителя» Мониторинг: тематический «Организация взаимодействия с семьями воспитанников» Семинар- практикум: «Разработка проекта «Школа компетентного родителя» День открытых дверей Консультации: «Изучение семей и первые контакты с родителями» «Формы совместной работы педагогов и родителей» «Привлечение родителей к активному участию через различные формы» Мастер-классы, встречи с интересными людьми Организация информационной среды для родителей.</p>
<p>Достигнутые результаты</p>	<p>Изучены и внедряются в практику проблемно—поисковых технологий: «Триз», «Проблемного диалога», «Детское экспериментирование» «Проектная деятельность», «Развитие творческого воображения», «Мозговой штурм», «Кейс технологии». Центры познавательного развития во всех группах оснащены в соответствии с требованиями, приобретено оборудование для детского экспериментирования.</p>	<p>Через ряд методических форм изучены технологии для поддержки детской инициативы и самостоятельности. В группах начали создавать условия для самостоятельной деятельности.</p>	<p>Творческая группа разработала проект «Школа компетентного родителя» Организована информационная среда для родителей. Мероприятия для родителей проводились в соответствии с планом учреждения и групп.</p>

	В 2 группах приобрели интерактивные панели с дидактическими играми на познавательное развитие		
Выявленные проблемы	Проблемно-поисковые технологии коллективом изучены, но недостаточно применяются при организации образовательного процесса в группах. Педагоги не в достаточной степени поддерживают инициативу детей в различных видах деятельности, не всегда побуждают высказывать собственное мнение, пожелания и предложения, часто навязывают готовые решения и алгоритм действий. Проект «Школа компетентного родителя» разработан, но практические занятия не проводились.		

Выводы и рекомендации:

Мероприятия по реализации задач годового плана реализованы в полном объеме. Реализация образовательных программ регламентируется локальными актами:

№	Локальный акт	
1	Годовой календарный учебный график	Утвержден Приказ № 46 от 28.08.19г. Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2019г.
2	Учебный план на 19-20 год	
3	Режим дня в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР	
4	Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР	
5	План работы на 2019-2020 год	

Необходимо продолжить работу по внедрению проблемно-поисковых технологий в образовательный процесс.

Для повышения качества дошкольного образования внедрить в педагогический процесс технологию сотрудничества и обеспечить равноправное, субъект-субъективное взаимодействие взрослого и ребенка.

Продолжить работу по активизации участия родителей в деятельности ДОУ через реализацию проекта «Компетентный родитель».

4. Внутренняя система оценки качества

«Положение о системе управления качеством образования» утвержденное приказом №93/1 от 21.11.2017г. регламентирует внутреннюю оценку качества образования.

4.1. Оценка качества основной образовательной программы

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП), утверждена приказом № 48 от 31.08.2017, в группах компенсирующей направленности адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, утвержденная приказом № 48 от 31.08.17г..

Структурные компоненты образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС ДО, есть обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Выводы и рекомендации: Образовательная программа, разработанная коллективом ДОУ в части структуры, отвечает требованиям ФГОС ДО. Обеспечивает реализацию принципов, обозначенных в ФГОС ДО и способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

4.2. Оценка психолого-педагогических условий для реализации дошкольного образования

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в детском саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе;
- создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов

и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Выводы и рекомендации: Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования в ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО.

4.3. Оценка предметно-пространственной развивающей среды

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана *предметно-развивающая среда*. Все базисные компоненты развивающей предметной среды ДОО включают оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое

пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка.

Предметно –пространственная среда представлена уголками и зонами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), в том числе техническими: в каждой группе есть мультимедийное оборудование, медиатека.

Организация образовательного пространства группы строится в соответствии с требованиями образовательной программы, и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря позволяют обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе игры с песком и водой.

Трансформируемость пространства реализуется в группе возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, например, центр естествознания трансформируется в центр науки, в центре сюжетно-ролевых игр возможно менять атрибутику в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность и вариативность предполагает, что дети, используя мягкие модули и ширмы имеют возможность разнообразить пространство по замыслу в сюжетно-ролевой игре, в конструкторской деятельности. В собранном виде мягкие модули используются в группе как мягкая мебель. Ширмы отгораживают уголок релаксации, также используются в сюжетно-ролевых играх (как прилавки в магазине), что обеспечивает свободный выбор детей для игры, конструирования, уединения и пр.; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается открытыми полками шкафов, что дает свободный доступ детям к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивая все

основные виды детской активности.

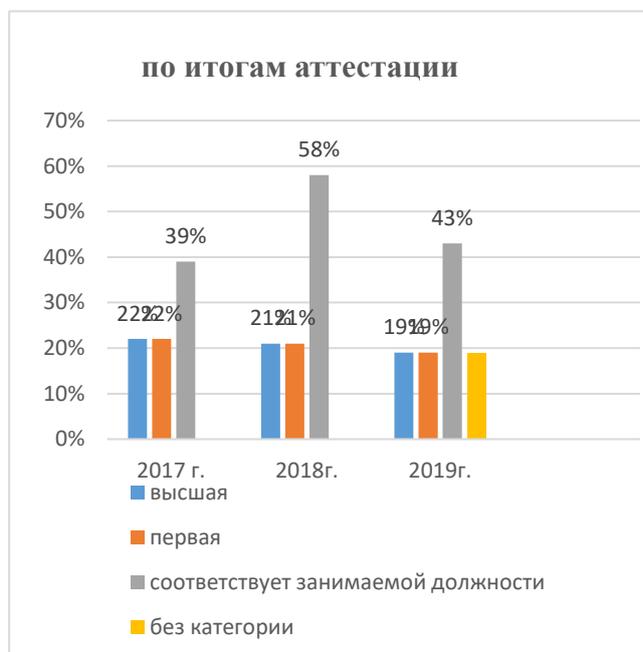
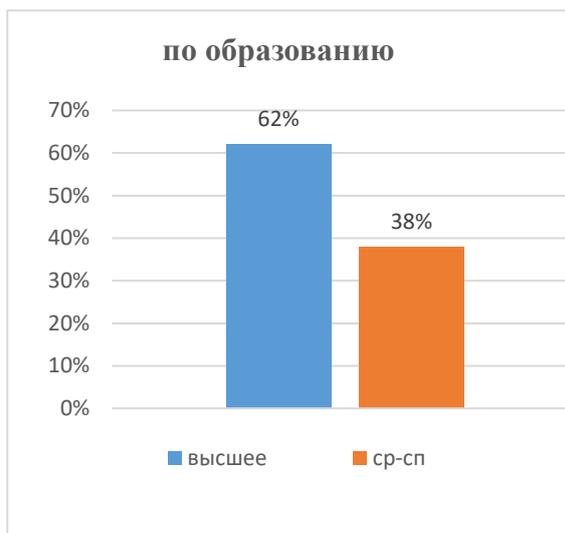
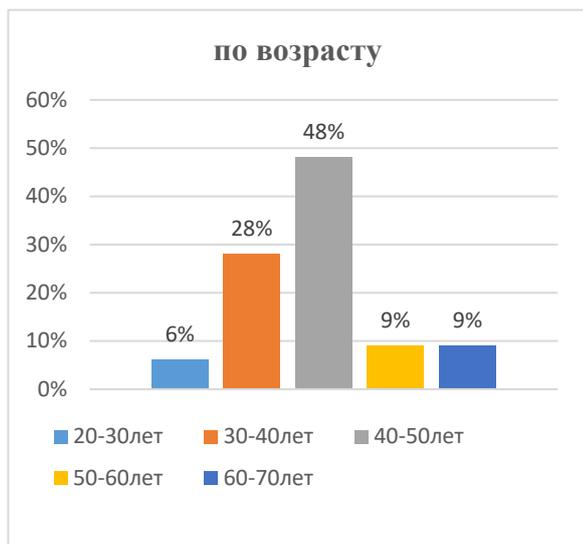
Безопасность предметно-пространственной среды организовывается в соответствии с требованиями.

Выводы и рекомендации:

1. В ДОУ созданы условия для развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности, но имеет место недостаточная мобильность создания предметно-развивающей среды, что не всегда позволяет детям самостоятельно распоряжаться ее составляющими.
2. Необходимо продолжать пополнение предметно развивающей среды средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.
3. Учитывать принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми).

4.4. Оценка кадровых условий для реализации ООП и АООП

Характеристика кадрового состава:



Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации образовательных программ ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО был сделан вывод, что:

- 13 педагогов имеют высшего образования, что составляет 62% педагогического коллектива;
- 8 педагогов со средним специальным образованием, что составляет 38 % педагогического коллектива.

В 2019г. подтвердили свою высшую категорию музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, аттестовались на высшую категорию учитель-логопед и воспитатель, аттестовались на первую категорию воспитатель.

В 2020 году планируется аттестация на первую категорию: учитель-логопед, 6 воспитателей.

Таблица 2

Достижения педагогического коллектива и воспитанников

Мероприятия	Участники	Дата	Результат
Распространение педагогического опыта			
ЛОИРО межрегиональная научно-практическая конференция «Здоровьесбережение дошкольников: вызовы времени и потенциал образования»	Шефер С.А.	Октябрь 2019г.	Сертификат
Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог-профессионал 21 века»	Серобаба И.С.	Ноябрь 2019год	Сертификат
2 муниципальная научно-практическая конференция «Современные подходы к обеспечению межуровневой преемственности стандартов образования» - Организация работы по подготовке к обучению грамоте с использованием УМК «По дороге к азбуке»	Солощенко Л.Н.	Февраль 2019г.	Сертификат
ЛОИРО семинар «Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования»	Казакова И.В.	Февраль 2019г.	Сертификат
Участие воспитанников в творческих конкурсах			
«Совушка», международный ТК «Дары осени»: работа «Осенняя фантазия»	Романенко Дмитрий	Сентябрь 2019г.	диплом 1 степени
работа «Осенняя фантазия»	Розум Ева		диплом 1 степени
ВТК «Рассударики»: Номинация «Растительный мир», - работа «Королева Осень»	Чеснокова Ульяна, Кривоносова Алиана и Юлианна	Октябрь 2019 г.	лауреат
Номинация «Время года» - работа «Лесная полянка; Номинация «Времена года», работа «Букет осени»	Скуратенок Вероника		победители 3 место дипломант
«Мир педагога» ВКДТ «Осенний лепесток»: работа «Совенок из листьев» - работа «Осенний букет 2019»	Покацкий Максим, Гусаров Добрыня	Ноябрь 2019г.	диплом 2 степени диплом 1 степени
ВТК «Росмедадь» номинация «Творчество без границ»: работа «Рыжий кот»	Авдюшкина Вероника		1 место
РИЦО МК для детей и молодежи, номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Осень. Готовимся к отлеть»	Пятина Ирина		победитель 1 место
работа «Королева Осень»-			победитель 1 место.

	Чеснокова Ульяна		
МОЦ «Кладовая талантов» номинация «Я рисую осень», работа «Золотая осень бродит по дорожкам» -	Николаевская Алиса		победитель диплом 3 степени
«Портал образование», всероссийский конкурс поделка из бросового материала «Детская мастерская» работа «Запасливый ежик- гость из осеннего леса»	Мельник Сергей	Декабрь 2019г.	1 место
«Мир педагога», ВК изобразительного творчества, работа «Осенний листопад», работа «Осенний натюрморт»	Климова Ксения Кадария Марианна		победитель диплом 1 степени;
5 Международный конкурс детского творчества «По пятам осени»	воспитанники группы 6-7 лет руководитель Шарафутдинова А.И.		участники
«Рассударики», номинация «Животный мир», работа «Прощайте родные места»	Пятина Ирина		победитель 2 место
Региональные мероприятия			
33 традиционный массовый легкоатлетический пробег «Испытай себя»	Команда воспитанников Руководитель Шефер С.А	Октябрь 2019г.	Сертификат участника
Районные мероприятия			
Сотрудничество с ДОУ Выборгского района - физкультурно-спортивные: мероприятия «С папой-мы сила» «Космической путешествие» «Юные участники движения»	Шефер С.А.	Май 2019г. Апрель 2019г. 15.06.19г.	Победители
Соревнования «Веселые старты» г. Сертолово	Шефер С.А.	2019г.	4 место
Районный детско-юношеский фестиваль «Русская сказка»	Шарафутдинова А.И. Комова Н.И., Воробей Т.И.	Январь 2019г.	Участники
Межмуниципальный фестиваль детского творчества «Музыкальный калейдоскоп»- «Сказка в музыке живет» «Весенняя ярмарка»	Шарафутдинова А.И. Шефер С.А.	Январь 2019 Март 2019г.	Диплом 2 степени

Выводы и рекомендации: ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, сплоченный, работоспособный, перспективный. По результатам проведенного анализа 100% педагогического коллектива имеют соответствующее профессиональное образование по профилю их деятельности.

4.5. Оценка материально-технических условий

Анализ материально-технических условий реализации образовательных программ ДОО показал, что средства обучения и воспитания детей соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, требованиям образовательных программ. Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПинов и требований пожарной безопасности.

В 2019 году продолжалась работа по обновлению материально-технической базы, приобрели:

- игровые пособия для организации двигательной активности детей (мячи, скакалки, летающие тарелки, бадминтон, теннис и т.д.) – 100т.р.;
- строители и конструкторы: большие, мягкие, средние деревянные и пластмассовые, магнитные, Лего – 100т.р.;
- игровые пособия для организации познавательной активности «Юный гений», комплекты для экспериментирования – 100т.р.;
- игровые пособия для организации НОД (коляски, куклы, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, дидактические игрушки- 100т.р.;
- учебно-методические пособия для организации коррекционно-развивающей деятельности- 100т.р.;
- специальное оборудование для ограничения территории для отдыха и игр детей на улице – 390 450р.;
- стеллажи для хранения игровых пособий по организации двигательной активности детей – 195 840р.;
- игровое оборудование для организации НОД на улице – 1 059 428р.;
- центры развития творческого воображения, мелкой моторики, мышления (песчаный) – 310 142р.;
- Декорация/задник сцены – 57 710р.;
- Игровое оборудование для организации двигательной активности детей- 193 431р.

Продолжалась работа по созданию специальных условий для реализации, адаптированной основной образовательной программы. Продолжали работу по методическому оснащению третьего кабинета логопеда и группы компенсирующей направленности.

Оборудование ДОО используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций

приемки ДООУ к новому учебному году. Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге.

Антитеррористическая защита и гражданская оборона.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДООУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса. В ДООУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Осуществляется контрольно-пропускной режим. Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности.

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ДООУ проводится согласно нормативно-правовой базе. Работники ДООУ 1 раз в 6 месяцев проходят необходимый инструктаж - пожарно-технический минимум. Инструкции имеются на всех рабочих местах. Имеются Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС. ДООУ имеется автоматическая пожарная сигнализация (далее АПС), звуковая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители и т.д., которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с отделом пожарного надзора. В ДООУ проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников на случай пожара.

Территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Территория детского сада по периметру ограждена забором и озеленена насаждениями по всему периметру, где имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы и цветники, 9 групповых прогулочных участков.

Медицинское обслуживание организации организовано (договор № 18 от 13.12.2017г.) с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области «Токсовская районная больница». Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями.

В 2019 учебном году специалистами ГБУЗ ЛО «Токсовская районная больница» были проведены плановые осмотры детей врачами: отоларингологом, дерматологом, стоматологом, хирургом, окулистом, психиатром, проведены лабораторные обследования.

Все сотрудники ДОУ регулярно проходят медицинский осмотр в соответствии с установленным графиком.

В ДОУ функционируют пищеблок, который оснащен необходимым оборудованием для своевременной и качественной организации питания воспитанников. Материально - техническое оснащение пищеблоков соответствует нормам Сан Пин 2.4.1-3049-13.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню. Питание детей в дошкольной организации удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. В целях осуществления контроля за правильной организацией питания детей, качеством доставляемых продуктов питания и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в Учреждении создана и действует бракеражная комиссия. Работа бракеражной комиссии регламентируется "Положением о бракеражной комиссии.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Выводы:

1. Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу по развитию и обновлению предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с

ФГОС ДО планируется приобрести:

- игровое оборудование для организации двигательной активности: игровой стенд «Счеты», тематический стенд, игровой домик, спортивный комплекс, качели, балансир;
- специальное оборудование для ограничения территории для отдыха и игр детей на улице;
- технические средства обучения (демонстрационные системы)
- средства обучения- соответствующие материалы необходимые для организации всех видов учебной деятельности;
- игровые пособия для организации непрерывной образовательной деятельности, для сюжетно-ролевых игр, художественная литература, настольные, печатные игры, игрушки.

4.6. Оценка вариативных показателей внутренней оценки качества дошкольного образования, связанная с запросами родителей.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

С целью выявления представления родителей о качестве образования в ДОУ, разработки рекомендаций по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников ежегодно в ДОУ проводится мониторинг - изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Результаты анкетирования: приняли участие в опросе 85% родителей

№	Вопросы	Полностью согласен/ скорее согласен
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	99%
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	99%
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	99%
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	100%
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	100%
6	Меня устраивает управление детским садом	100%
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	98%
8	Меня устраивает питание в детском саду	97%
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду,	92%
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	99%

Процент удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг – 98%

Успешную реализацию образовательной программы демонстрируют показатели *готовности выпускников к обучению в школе*. Проведенная диагностика школьной готовности выпускников подготовительной к школе группы в конце 2019г. учебного года показала, что у будущих первоклассников развиты такие базисные характеристики личности, как интеллектуальная и социальная компетентность, произвольность поведения и так далее. Воспитатели осуществляют индивидуализацию работы с детьми, характеризующимися пассивностью и с детьми, характеризующимися особым высоким уровнем активности и инициативы. Используют приемы, способствующие осознанию детьми способа выполнения задания: объяснение

принципа выполнения другому ребенку, придумывание заданий, выполняемых тем же способом, рассказ о способе решения. Учат детей планировать свои действия и контролировать достигаемые результаты. Оценка уровня знаний, умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста показала, что у детей сформированы математические представления, знания об окружающем мире, речь грамотная, доказательная, сформирован интерес к знаниям и к учебным предметам.

Вывод. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДООУ в микрорайоне.

5. Перспективы развития МАДОУ «ДСКВ №28» д.Лупполово

Система управления: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, решаемых ДОУ. Механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и реализует возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность: Мероприятия по реализации задач годового плана реализованы в полном объеме. Необходимо продолжить работу по внедрению проблемно-поисковых технологий в образовательный процесс. Для повышения качества дошкольного образования внедрить в педагогический процесс технологию сотрудничества и обеспечить равноправное, субъект-субъективное взаимодействие взрослого и ребенка. Продолжить работу по активизации участия родителей в деятельности ДОУ через реализацию проекта «Компетентный родитель».

Внутренняя система оценки качества:

- Образовательная программа, разработанная коллективом ДОУ в части структуры, отвечает требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию принципов, обозначенных в ФГОС ДО и способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.
- Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования в ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- В ДОУ созданы условия для развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности, но имеет место недостаточная мобильность создания предметно-развивающей среды, что не всегда позволяет детям самостоятельно распоряжаться ее составляющими. Необходимо продолжать пополнение предметно-развивающей среды средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Учитывать принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми).
- ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, сплоченный, работоспособный, перспективный. По результатам проведенного анализа 100% педагогического коллектива имеют соответствующее профессиональное образование по профилю их деятельности.
- Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжить работу по развитию и обновлению предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально

удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты: активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей; активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.) деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОО в микрорайоне.

Задачи на 2020 год:

1. Повысить качество дошкольного образования путем внедрения в образовательный процесс: проблемно-поисковых технологий; технологии сотрудничества (субъект-субъективное взаимодействие взрослого и ребенка); реализации проекта «Компетентный родитель».

2. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения:

- Полная замена автоматической системы пожарной сигнализации, системы оповещения и управление эвакуацией людей при пожаре (проектирование, монтаж).
- Планируется приобрести:
 - игровое оборудование для организации двигательной активности: игровой стенд «Счеты», тематический стенд, игровой домик, спортивный комплекс, качели, балансир;
 - специальное оборудование для ограничения территории для отдыха и игр детей на улице;
 - технические средства обучения (демонстрационные системы)
 - средства обучения- соответствующие материалы необходимые для организации всех видов учебной деятельности;
 - игровые пособия для организации непрерывной образовательной деятельности, для сюжетно-ролевых игр, художественная литература, настольные, печатные игры, игрушки.

II. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	238
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	238
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	238
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45/19%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	45/19%
1.5.3.	По уходу и присмотру	0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5.0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/62%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	13/62%

	направленности	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/38%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 /38%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/ 38%
1.8.1.	Высшая	4 – 19%
1.8.2.	Первая	4 – 19%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	6/28%
1.9.2.	Выше 30 лет	0-/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/% %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/14%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	20 –95%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 /95%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21/238
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да

1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.5м.кв.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	195.5 м.кв.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Директор _____ /В.И. Брату /