

Педагогический проект «Я - исследователь»



Составили воспитатели
старшей группы:
Комова Н.И.
Воробей Т.И.

Педагогический проект.

«Я – исследователь»

«Сами дети любят искать, сами находить.
В этом их сила.
Детям, как растениям, нужно гораздо
больше свободы, возможности познавать
себя». А.Энштейн

Участники проекта: дети старшей группы, их родители и воспитатели.

Тип проекта: долгосрочный 2года.

Актуальность: С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Малыш усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Чем активнее ребенок задействует все органы чувств, тем выше познавательная активность и прочнее усвоенные знания. Экспериментирование дает детям возможность слышать, видеть, делать все самому и поэтому полученные знания усваиваются прочно и надолго. Чем разнообразнее игры – эксперименты, тем больше информации малыш получает, тем быстрее и полноценнее развивается: развивается логическое мышление, память, активизируется внимание и воображение, развивается речь. А так же велико влияние игр – экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья. Чтобы научить детей самостоятельно добывать знания, развить желание учиться мы и разработали этот проект.

Цель проекта: Создать условия и систему игр – экспериментов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Поддерживать у детей интерес к познанию действительности с помощью наблюдений и игр-экспериментов;
- Направлять поисковую деятельность детей;
- Побуждать обследовать, определять свойства и качество предметов и обсуждать результат с взрослыми и сверстниками;
- Помогать детям, использовать в самостоятельной деятельности знания и умения;
- Учить анализировать, выявлять существенные признаки материалов, веществ, предметов и особенности их взаимодействия.

Приложение к проекту «Я – исследователь»

Игры – эксперименты:

Мир растений.

«Может ли растение дышать?»

Цель: Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Стр.55 О.В.Дыбина

«Почему цветы осенью вянут?»

Цель: Установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги.

Стр.61 О.В.Дыбина

«Лабиринт. Как растение ищет свет»

Цель: С помощью клубня картофеля установить, как растение ищет свет.

Стр.62 О.В.Дыбина

«Зачем одуванчику парашютики?»

Цель: Помочь детям выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.

Стр.74 О.В.Дыбина

«Для чего корешки?»

Цель: Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции растения.

Стр.65 О.В.Дыбина

«Зачем репейнику крючки?»

Цель: Помочь детям понять взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.

Стр.75 О.В.Дыбина

«Зачем крылышки крылаткам?»

Цель: Показать детям взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.

Стр.74 О.В.Дыбина

«Красочный сельдерей»

Цель: Показать детям, что растения впитывают воду через корни. Подкрашенная вода окрашивает листья растения.

Стр.17 F.Pickering

Воздух.

«Где теплее?»

Цель: Дать детям представления о том, что воздух вокруг нас. Выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.

Стр.84 О.В.Дыбина

«Ветер в комнате»

Цель: Помочь детям понять, как образуется ветер, что ветер-это поток воздуха, что горячий ветер поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.

Стр.85 О.В.Дыбина

«Есть ли запах у воздуха?»

Цель: Показать, что воздух не имеет запаха, но способен передавать запахи.

«Подводная лодка»

Цель: Вместе с детьми обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду; как воздух выходит из воды.

Стр.85 О.В.Дыбина

«Упрямый воздух» (1 и 2)

Цель: Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.

Стр.86 О.В.Дыбина

«Фантастический полет»

Цель: Показать детям, что воздух удерживает бумажный самолетик и выталкивает его вверх.

Стр.36 F/Pickering

«Реактивный шарик»

Цель: Показать детям, что движению шарика помогает воздух.

Стр.15 Е.Е.Салмина

«Расширение воздуха»

Цель: Продолжать знакомить со свойствами воздуха. Показать, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.

Стр.17 Е.Е.Салмина

«Волшебный стакан»

Цель: Показать, что воздух мешает воде вылиться из стакана при опрокидывании стакана.

Стр.18 Е.Е.Салмина

«Тяжелая газета или давление воздуха»

Цель: Показать детям, что воздух давит на газету и мешает линейке упасть.

Стр.19 Е.Е.Салмина

«Куда дует ветер?»

Цель: Познакомить детей с определением направления ветра, развивать интерес к явлениям природы, воспитывать внимательность.

Стр.20 О.В.Попова

«Где живет ветер?»

Цель: Продолжать знакомить детей с ветром, развивать интерес к явлениям природы, воспитывать внимательность.

Стр.21 О.В.Попова

«Утоли и съешь»

Цель: Опытным путем установить, что воздух содержится в кожуре апельсина.

Карточка №14 М.Зубкова

Вода.

«Удивительное вещество – вода»

Цель: Обратить внимание детей на то, что вода имеет определенные свойства.

Стр.5 Е.Е.Салмина

«Прозрачность воды»

Цель: Подвести детей к выводу, что «чистая вода – прозрачная», «грязная – непрозрачная.

Стр.5 О.В.Попова

«Помощница вода»

Цель: Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы и вливать воду.

Стр.82 О.В.Дыбина

«Водяная мельница»

Цель: Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

Стр.16 О.В.Попова

«Животворное свойство воды»

Цель: Показать детям важное свойство воды – давать жизнь всему живому.

Стр.14 О.В.Попова

«Игрушки – нырки»

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды и воздуха, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность. Показать, что воздух, который содержится в игрушках, выталкивает их наверх.

Стр.15 О.В.Попова

«Вода – растворитель»

Цель: Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями, познакомить детей со свойствами жидкостей на примере воды, показать, что вода имеет свойство растворять некоторые вещества.

Стр.10 О.В.Попова

«Куда делась вода»

Цель: Помочь детям выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).

Стр.83 О.В.Дыбина

«Лед»

Цель: Познакомить детей с еще одним свойством воды: способностью замерзать и способностью льда – таять.

Стр.9 Е.Е.Салмина

«Свойства льда»

Цель: Развивать у детей интерес к исследовательской деятельности; продолжать знакомить со свойствами льда (прозрачный, твердый, крошится, тает).

Стр.10 Е.Е.Салмина

«Звенящая вода»

Цель: Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

Стр.11 О.В.Попова

«Круговорот воды в природе» (илл.)

Цель: Рассказать детям о непрерывном и важном процессе, происходящем в природе с водой. Развивать познавательный интерес детей.

Стр.11 Е.Е.Салмина

«Почему осенью много луж?»

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность.

Стр.9 О.В.Попова

«Вода как зеркало»

Цель: Познакомить детей с еще одним свойством воды – способностью отражать окружающие предметы.

Стр.6 О.В.Попова

«Можно ли пить талую воду?»

Цель: Показать, что даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды.

Стр.18 О.В.Попова

Звук

«Как распространяется звук?»

Цель: Помочь детям понять, что такое звук и как он распространяется.

Стр.102 О.В.Дыбина

«Кто там?»

Цель: Закрепить представление о звуковых волнах. Увлечь изготовлением простейшего переговорного устройства.

Стр.14 F. Pickering

«Где живет эхо?»

Цель: опытным путем подвести детей к пониманию возникновения эха.

Стр.102 О.В.Дыбина

«Почему Мишутка пищал?»

Цель: Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.

Стр.103 О.В.Дыбина

«Как появляется песенка?»

Цель: Показать детям причину появления высоких и низких звуков, зависимость звучания от их размера.

Стр.104 О.В.Дыбина

«Коробочка с секретом»

Цель: Выявить причины ослабления звука.

Стр.105 О.В.Дыбина

Свет

«Свет повсюду»

Цель: Дать детям представление об источниках света на Земле.

Стр.10 Е.Е.Салмина

«Радужный зайчик»

Цель: Помочь детям понять историю возникновения радуги.

Стр.12 Е.Е.Салмина

Стр.8 F.Pickering

«Свет путешествует»

Цель: Познакомить детей с таким свойством света, как отражение от зеркальной поверхности.

Стр.11.Е.Е.Салмина

«Волшебный диск или получаем белый цвет»

Цель: Учить детей делать волчок и с его помощью показать, что белый цвет состоит из цветов радуги.

Стр.13 Е.Е.Салмина

«Свет сквозь предметы»

Цель: Закреплять представление о свойствах света, а именно – проникать через прозрачные предметы.

Стр.14 Е.Е.Салмина

«Солнечная лаборатория»

Цель: Познакомить детей с тем, что предметы разного цвета нагреваются на солнце по – разному.

Стр.15 Е.Е.Салмина

«Волшебный кружок»

Цель: Показать детям, что растения поглощают свет.

Стр.17 Е.Е.Салмина

«Солнечные зайчики»

Цель: Показать детям, что отражение света возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков». (отражать свет зеркалом)

Стр.94 О.В.Дыбина

«Свет и тень»

Цель: Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

Стр.23 О.В.Попова

Песок

«Рисунки на песке»

Цель: Знакомить детей со свойствами песка.

Стр.21 Е.Е.Салмина

«Песок и глина»

Цель: Путем сравнения выяснить, что изделия из песка после высыхания разрушаются, а глиняные – сохраняются.

Стр.22 Е.Е.Салмина

«Воздух в почве»

Цель: Помочь детям опытным путем установить, что в почве есть воздух.

Стр.23 Е.Е.Салмина

«Сквозь песок и почву»

Цель: Выяснить, что почва способна пропускать и задерживать (глина) воду.

Стр.26 Е.Е.Салмина

«Где дольше сохранится влага?»

Цель: Выделить причину сохранения влаги (свет и тень).

Стр.77 О.В.Дыбина

«Разные ножки бегут по дорожке»

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами влажного песка, развивать ориентировку в пространстве.

Стр.22 О.В. Попова

«Волшебное сито»

Цель: Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита; развивать самостоятельность.

Стр.32 О.В.Попова

Электричество

«Волшебный шарик»

Цель: Познакомить детей с понятием «электричество», показать примеры электричества вокруг нас.

Стр.19 Е.Е.Салмина

«Модная прическа»

Цель: Выяснить, как под действием заряженного шарика волосы притягиваются к нему.

Стр.21 Е.Е.Салмина

«Притягивающая расческа»

Цель: Закрепить представление о том, что заряженная расческа притягивает бумажных человечков.

Стр.28 Е.Е.Салмина

«Шарик помощник»

Цель: Показать, как обычный воздушный шарик притягивает легкие сыпучие вещества.

Стр.23 Е.Е.Салмина

Магниты. Магнетизм.

«Поднимающаяся скрепка»

Цель: Познакомить детей с магией магнита. Выяснить, как сила магнита притягивает металлическую скрепку через стекло и воду.

Стр.10 F.Pickering

«Магнитный лабиринт»

Цель: Помочь детям убедиться, как сила магнетизма проникает через препятствия (стол, картон).

Стр.13 F.Pickering

«Притягивание предметов к магниту»

Цель: Опытным путем проверить, какие предметы притягиваются магнитом.

Стр.6 Е.Е.Салмина

«Притягивание к магниту через предметы»

Цель: Убедиться опытным путем, что магнит может притягивать предметы через другие предметы.

Стр.7 Е.Е.Салмина

Вес

«Угадайка»

Цель: Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.

Стр.30 О.В.Попова

«Почему все падает на Землю»

Цель: Опытным путем проверить, что разные по весу предметы с разной скоростью падают на Землю.

Стр.101 О.В.Дыбина

Бумага

«Такая разная бумага»

Цель: Познакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами.

Стр.17 Е.Е.Салмина

«Волшебный кружок»

Цель: Опытным путем выяснить, что бумага не пропускает солнечный свет.

Стр.17 Е.Е.Салмина

«Бумажный вихрь»

Цель: Познакомить детей со свойствами бумаги (плотность), воспитывать наблюдательность.

Стр.31 О.В.Попова

«Можно ли склеить бумагу водой?»

Цель: Продолжать знакомить со свойствами бумаги (намокает). Показать, что вода обладает склеивающим действием, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с бумагой.

Стр.12 О.В.Попова