

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово

**Принята**

Педагогическим советом МАДОУ  
«ДСКВ№28» д.Лупполово  
протокол от 30.08.19г. № 1

**Утверждена**

Приказ МАДОУ «ДСКВ№28»  
д.Лупполово от 28.08.19г. №46

**Программа развития  
на 2019 -2023 год**

2019г.

## Оглавление

Паспорт Программы развития МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово .....	3
I. Краткая информационная справка.....	8
II. Анализ среды функционирования ДОУ.....	11
1. Анализ внешней среды ДОУ.....	11
2. Анализ внутренней среды ДОУ.....	12
2.1. Система управления организации .....	12
2.2. Образовательная деятельность.....	13
2.3. Внутренняя система оценки качества .....	16
2.4. Оценка вариативных показателей внутренней оценки качества дошкольного образования, связанная с запросами родителей. ....	25
3. SWOT- анализ.....	26
III. Концептуальные основы Программы развития ДОУ .....	34
1. Принципы, заложенные в основу Программы развития .....	34
2. Цели и задачи Программы развития .....	40
3. Механизмы реализации Программы развития.....	43
IV. Реализация Программы развития .....	45
1. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач .....	45
2. План реализации Программы развития .....	47
2.1. Паспорт проекта «Организация эффективной предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада» .....	50
2.2. Паспорт проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в свете современных технологий и подходов».....	53
2.3. Паспорт оздоровительной программы «Здоровый малыш» .....	56
2.4. Паспорт проекта «Школа компетентного родителя» .....	59
3. Управление реализацией Программы развития ДОУ .....	62
3.1. Матричная структура управления Программой.....	62
3.2. Матрица контроля выполнения Программы развития .....	63
4. Финансовое обеспечение реализации Программы развития.....	68
5. Риски реализации Программы развития ДОУ .....	69

## Паспорт Программы развития МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида№28» д.Лупполово на 2019 – 2023 год
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ – соглашение участников образовательного процесса МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово в основе которого программно-целевая идеология развития учреждения. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>• СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li><li>• Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём.</li><li>• Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» от (с изменениями на 12.05.2017г.) 14.11. 2013 № 398</li><li>• Устав образовательного учреждения;</li></ul>

<b>Группа по проектированию программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Брату В.И. – директор МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово</li> <li>• Солощенко Л.Н. – заместитель директора по воспитательной работе</li> <li>• Лаврентюк Н.В. – главный бухгалтер</li> <li>• Иозеф В.А. – заместитель директора по безопасности</li> <li>• Шефер С.А. – инструктор по физической культуре</li> <li>• Цыганкова А.И. – учитель-логопед</li> <li>• Шарафутдинова А.И. – музыкальный руководитель</li> <li>• Комова Н.И. – воспитатель</li> <li>• Буслаева З.Н. – воспитатель компенсирующей группы</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	Коллектив МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения, обеспечивающую комфортные условия образовательного процесса;</li> <li>• Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ;</li> <li>• Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий;</li> <li>• Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2019 г. – 2023 г.
<b>Источники и объемы финансирования</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных

	услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.</li> <li>• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;</li> <li>- реализация дифференцированных программ для детей с особыми образовательными потребностями (адаптированных программ для детей с ТНР);</li> <li>- высокий процент выпускников, успешно обучающихся в школе;</li> <li>- обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (открытие групп кратковременного пребывания, групп развития, семейных групп для детей 3-7 лет, не посещающих дошкольные учреждения);</li> </ul> </li> <li>• Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация процесса образования (увеличение объема использования информационных компьютерных технологий (ИКТ),</li> <li>- создание локальной сети, использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников,</li> <li>- активная работа на сайте МАДОУ, повышение профессиональной компетентности сотрудников);</li> <li>- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> </ul> </li> <li>• Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности, за счёт этого на 2% снижена заболеваемость детей. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>• Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей</li> </ul>

	<p>науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации проектов (на договорной основе).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квалификационный уровень педагогов полностью отвечает требованиям Профессионального стандарта педагога.</li> <li>• Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%);</li> <li>• Все педагогические работники МАДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;</li> <li>• Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов; обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.</li> <li>• Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (85 %); Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (75 %);</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>I этап - Организационно-установочный (09.2019г.-12.2019г.)  II этап – Основной (практический) (01.2020г. – 05.2022г.)  III этап – Заключительный (аналитическо-информационный) (09.2022г. – 05.2023г.)  IV этап – Разработка новой Программы развития учреждения. (05.2023г.-09.2023г.)</p>
<p><b>Участники Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово</li> <li>• Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМК) г. Всеволожска;</li> <li>• ГБУЗ ЛО «Всеволожская ЦРБ» Детская поликлиника;</li> <li>• Ленинградский Областной Университет им. А.С. Пушкина;</li> <li>• Ленинградский Областной Институт Развития Образования;</li> <li>• Агалатовский центр образования</li> <li>• Агалатовская детская школа искусств</li> </ul>
<p><b>Система контроля реализации Программы</b></p>	<p>комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных разделов программы.</p> <p><i>Внешний мониторинг:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- органы власти г. Всеволожска Ленинградской области,</li> <li>- представители родительского комитета.</li> </ul> <p><i>Внутренний контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация учреждения,</li> </ul>

	- общее собрание трудового коллектива.
<b>Риски реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</li><li>• Не достижение всех заявленных результатов; форс-мажорные обстоятельства;</li><li>• Нарушение графика финансирования;</li></ul>

## I. Краткая информационная справка

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово
<b>Сокращенное наименование</b>	МАДОУ «ДСКВ№28»д.Лупполово
<b>Тип учреждения</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Организационно правовая форма</b>	Автономное учреждение
<b>Лицензия</b>	№750-16 от 21.12.16г. серия 47ЛО1№0002116
<b>Устав</b>	Утверждён приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 29.01.2018 года № 10.
<b>Историческая справка</b>	<b>Ввод в эксплуатацию:</b> 31 декабря 1980 года. <b>Начало функционирования:</b> 1.09.1981г. <b>с 1.09.81г. по 3.03.1993г.</b> ясли-сад совхоза Пригородный <b>1.04.1993г.</b> передано на баланс Комитета по Образованию г. Всеволожска. <b>24.11.1996г.</b> перепрофилировано в учреждение нового типа школу-сад. <b>1.09.2009г.</b> реорганизовано в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово <b>13.12.2011 г.</b> реорганизовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида№28» д.Лупполово
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, имеющей место нахождения по адресу: Российская Федерация, 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д. 138, ИНН 4703083640, ОГРН 1064703000911.
<b>Место нахождения</b>	188653 Ленинградская обл. Всеволожский р-н п. Лупполово д.10
<b>Контактная информация</b>	Тел. Директор Брату В.И. 8(813 70) 49 208 Бухгалтерия 8(813 70) 49 169
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:luppl@vsevobr.ru">luppl@vsevobr.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://sad28.vsevobr.ru">http://sad28.vsevobr.ru</a>

<b>Режим работы</b>	<p>Пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница)  выходные дни (суббота, воскресенье),  общегосударственные праздники  График работы учреждения: 12 часовая с 07.00 до 19.00</p>
<b>Основная цель деятельности ДОУ</b>	<p>Реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p>
<b>Основной вид деятельности ДОУ</b>	<p>Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ.</p>
<b>Иные виды деятельности</b>	<p>Учреждение в праве осуществлять иные виды деятельности (в том числе приносящие дополнительный доход):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление присмотра и ухода;</li> <li>- реализация платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности;</li> <li>- консультативная, просветительская деятельность, научная деятельность, разработка и внедрение новых образовательных технологий, организация выставок и конференций на тему образования;</li> <li>- реализация социальной, кружковой и культурно-досуговой деятельности, осуществляемой клубными формированиями и прочая зрелищно-развлекательная деятельность;</li> <li>- деятельность по повышению уровня культурного развития дошкольников;</li> <li>- издательская деятельность;</li> <li>- спортивные мероприятия;</li> <li>- иная деятельность, не запрещенная законодательством Российской Федерации.</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административный персонал – 3 человека (директор, заместитель по воспитательной работе, заместитель по безопасности);</li> <li>• Педагогический персонал – 20 человек <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специалисты – 5 человек (учитель-логопед -2, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог);</li> <li>- Воспитатели- 15 человек.</li> </ul> </li> <li>• Всего педагогических работников, имеющих высшее образование – 13</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всего педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 8</li> <li>• Всего педагогических работников, имеющих стаж работы:          До 5 лет – 3 человека          От 5 до 10 лет – 8 человек          От 10 до 20 лет – 4 человека          Более 20 лет – 5 человек</li> </ul>
<p><b>Структура и органы управления дошкольным учреждением</b></p>	
<p><b>Сведения о контингенте воспитанников</b></p>	<p>В ДОУ функционирует 9 групп, всего 238 детей          - 6 групп общеразвивающей направленности          - 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР</p>
<p><b>Социальный паспорт семей воспитанников</b></p>	<p>Общее количество семей: 238          Из них:          - полные семьи 221 (93%)          - неполные семьи 17 (7%)          - многодетные семьи 18</p>

## II. Анализ среды функционирования ДООУ

### 1. Анализ внешней среды ДООУ

#### 1.1. Анализ экономических тенденций и их влияния на ДООУ

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.

Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня в промышленности требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.

Анализ экономической ситуации в деревне Лупполово Всеволожского района.

**Положительное влияние:** за 2017 – 2019 год в деревне строится жилой комплекс «Элемент», сдан в эксплуатацию жилой комплекс «Финские кварталы», что увеличивает потенциальную численность воспитанников, привлекает в ДООУ квалифицированные кадры.

**Отрицательное влияние:** снижение платежеспособности населения в деревне Лупполово в связи с инфляцией и экономической нестабильностью сужает возможности оказания платных услуг.

#### 1.2. Анализ социальных тенденций и их влияния на ДООУ

Анализ социальной среды позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие ДООУ.

**Положительное влияние:** рост рождаемости позволяет рассчитывать на стабильность и рост численности воспитанников.

**Отрицательное влияние:** продолжается отток молодежи и работников высокой квалификации из деревни Лупполово, что уменьшает шансы ДООУ на своевременное омоложение кадрового состава.

#### 1.3. Анализ политико-правовых тенденций и их влияния на ДООУ

Анализ политико-правовой среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие ДООУ.

**Положительное влияние:**

- разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива; принятие нового закона «Об образовании» требует пересмотра ряда локальных актов учреждения;
- утверждение и внедрения ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.

- включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

**Отрицательное влияние:** централизация финансовых потоков ставит местный бюджет в еще большую зависимость от регионального и федерального софинансирования (что снижает возможности получения ДОО дополнительного бюджетного финансирования).

#### **1.4. Анализ технико-технологических тенденций и их влияния на ДОО**

Анализ технико-технологической среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие ДОО.

**Положительное влияние:** развитие информационно компьютерных технологий позволяет внедрять их в работу ДОО.

**Отрицательное влияние:** информационная революция приводит к быстрому моральному устареванию программных и аппаратных ресурсов, что требует постоянного поиска средств на их обновление.

## 2. Анализ внутренней среды ДОО

### 2.1. Система управления организации

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОО и осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

**Директор:** Брату Валентина Ильинична  
тел. 813 70 49 208 [luppolov1@yandex.ru](mailto:luppolov1@yandex.ru)

**часы приема:** Вторник с 13.00 до 19.00

Четверг с 9.00 до 13.00

**Заместители руководителя образовательной организации:**

**заместитель директора по воспитательной работе:**

Солощенко Любовь Николаевна  
тел.8 81370 49 208 [luppolov1@yandex.ru](mailto:luppolov1@yandex.ru)

**заместитель директора по безопасности**

Иозеф Вера Алексеевна  
тел.8 81370 49 208 [luppolov1@yandex.ru](mailto:luppolov1@yandex.ru)

**Государственные-общественные органы управления образовательной организацией**

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДОО и осуществляется на принципах демократичности,

открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу системы управления ДООУ положена модель, соответствующая Уставу, образовательной программе дошкольной образовательной организации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами: положение об общем собрании работников, положение о педагогическом совете, положение о наблюдательном совете.

За отчетный период структура образовательной организации не менялась.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса и план-графика внутриучрежденческого контроля на 2017-18 год, утвержденного приказом №48 от 31.08.2017г.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

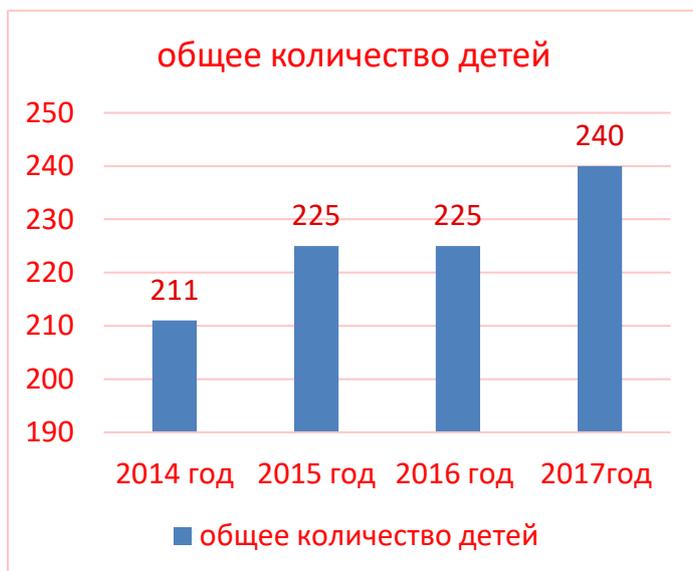
Основными приоритетами развития системы управления учреждения являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

#### **Выводы и рекомендации:**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, решаемых ДООУ. Механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и реализует возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

#### **2.2. Образовательная деятельность**

В 2018 году в ДООУ получали образование 238 детей; из них в группах общеразвивающей направленности – 200; в компенсирующей группе для детей с ТНР - 38. В полном режиме функционировали 9 возрастных групп:



Данные статистики свидетельствуют о том, что контингент воспитанников ДОУ неоднородный по своему составу. С каждой категорией детей педагоги и специалистами ДОУ ведут отдельную работу.

Разработаны документы, регламентирующие и обеспечивающие качественное дошкольное образование: основная образовательная программа (ООП), адаптированная основная образовательная программа (АООП),

индивидуальные образовательные маршруты с учетом медицинских показателей, индивидуальных особенностей и возможностей. Сформированы УМК (учебно-методические комплекты).

Организована развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) учитывающая особенности развития детей.

МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования. Образовательная деятельность по программе дошкольного образования осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1. 3049 -13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013г.),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013 г. зарегистрированном Минюсте России 14 ноября 2013г.)

**направлена на:**

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа)** утверждена приказом № 70 от 28.08.2015г., разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой; парциальных образовательных программ:

- «По дороге к азбуке» - речевое развитие детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова;
- «Моя математика» - познавательное развитие детей дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина;
- «Жили-были» - программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, как вариативная часть образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи реализуется **Адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, утвержденная приказом № 48 от 31.08.17г..** Программа носит коррекционно-развивающий характер, разработана с учётом ФГОС ДО и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР (под редакцией профессора Л.В.Лопатиной), в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» приказ № 273 от 29.12.2013 г.,
- приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г № 30038),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1. 3049 -13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013г. с изменениями от 28.08.2015 г.), Федеральным государственным основным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.), приказом № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### 2.3. Внутренняя система оценки качества

«Положение о системе управления качеством образования» утвержденное приказом №93/1 от 21.11.2017г. регламентирует внутреннюю оценку качества образования.

#### 2.3.1. Оценка качества основной образовательной программы

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП), утверждена приказом № 70 от 28.08.2015г., в группах компенсирующей направленности адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, утвержденная приказом № 48 от 31.08.17г..

Структурные компоненты образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС ДО, есть обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

**Выводы и рекомендации:** Образовательная программа, разработанная коллективом ДОУ в части структуры, отвечает требованиям ФГОС ДО. Обеспечивает реализацию принципов, обозначенных в ФГОС ДО и способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

#### 2.3.2. Оценка психолого-педагогических условий для реализации дошкольного образования

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в детском саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе;
- создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

**Выводы и рекомендации:** Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования в ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО.

### 2.3.3. Оценка предметно-пространственной развивающей среды

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана *предметно-развивающая среда*.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды ДОУ включают оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир,

который соответствует интересам и потребностям ребенка.

Предметно –пространственная среда представлена уголками и зонами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), в том числе техническими: в каждой группе есть мультимедийное оборудование, медиатека.

Использование ИКТ технологий как средства обучения в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, позволяет нам решать ряд *задач*: развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления; формирование готовности ребенка к школьному обучению; знакомство детей с возможностями компьютерных технологий и первоначальное представление об их использовании. Мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями.

Организация образовательного пространства группы строится в соответствии с требованиями образовательной программы, и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря позволяют обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе игры с песком и водой.

**Трансформируемость** пространства реализуется в группе возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, например, центр естествознания трансформируется в центр науки, в центре сюжетно-ролевых игр возможно менять атрибутику в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность и вариативность** предполагает, что дети, используя мягкие модули и ширмы имеют возможность разнообразить пространство по замыслу в сюжетно-ролевой игре, в конструкторской деятельности. В собранном виде мягкие модули используются в группе как мягкая мебель. Ширмы отгораживают уголок релаксации, также используются в сюжетно-ролевых играх (как прилавки в магазине), что обеспечивает свободный выбор детей для игры, конструирования, уединения и пр.;

периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды обеспечивается открытыми полками шкафов, что дает свободный доступ детям к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивая все основные виды детской активности.

**Безопасность** предметно-пространственной среды организовывается в соответствии с САНПИН ДОО.

### **Выводы и рекомендации:**

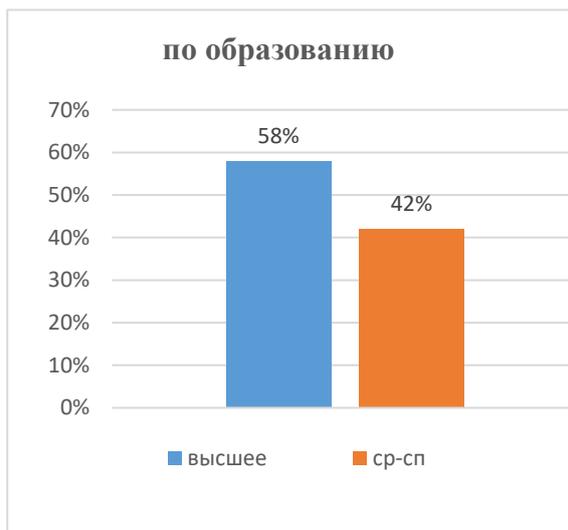
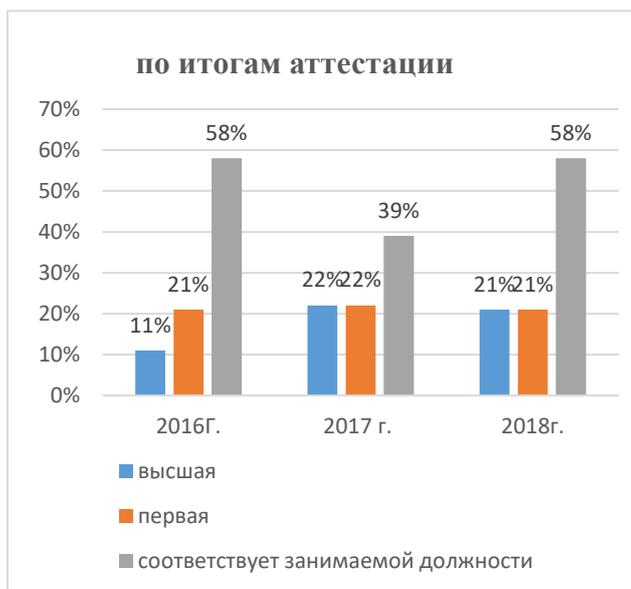
1. В ДОО созданы условия для развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности, но имеет место недостаточная мобильность создания предметно-развивающей среды, что не всегда позволяет детям самостоятельно распоряжаться ее составляющими.

2. Необходимо продолжать пополнение предметно развивающей среды средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

3. Учитывать принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми).

### **2.3.4. Оценка кадровых условий для реализации Программы**

#### **Характеристика кадрового состава:**





Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации образовательных программ ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО был сделан вывод, что:

- 11 педагогов имеют высшего образования, что составляет 58% педагогического коллектива;

- 8 педагогов со средним специальным образованием, что 42 % педагогического коллектива;

В 2018 году прошли аттестацию педагоги на высшую, первую категорию, соответствие занимаемой должности:

- 4 педагога с высшей квалификационной

категорией, что составляет 21%;

- 4 педагога с первой квалификационной категорией, что составляет 21%;

- 11 педагогов соответствуют занимаемой должности, что составляет 58%

### Значимые достижения коллектива

- Лауреат-Победитель Всероссийского смотр-конкурса «Образцовый детский сад» Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ -ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1515675230-nm-5796-7401-5316;
- Участники региональной «Ярмарки инноваций в образовании»:
  - ✚ Шефер С.А. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» - лауреат 92013г.)
  - ✚ Творческая группа «Мастер-класс по программе «Жили-были» - 2015г.
- Участники районного детско-юношеского фестиваля «Русская сказка», посвященного празднику «Рождества Христова»;
- Участники 3 межмуниципального фестиваля «Музыкальный калейдоскоп»;
- Участники фестиваля, посвященного «Дню снятия блокады» п. Парголово;
- Участники в соревнованиях по лыжным гонкам «Парголовская лыжня 2018»;
- 1 место в физкультурно-спортивном мероприятии «С папой мы – сила» среди воспитанников детского сада №6 Выборгского района Санкт-Петербурга.
- Участники районного творческого конкурса «Дорога и мы»;
- Участники районного творческого конкурса «Пожарная безопасность»;
- Участники XX Международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Традиции и инновации в образовании» Шефер С.А.;
- Участники межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития».
- Участники районного конкурса «Профессиональный успех»:

- ✚ Цыганкова А.И. – победитель (2011г.)
- ✚ Буслаева З.Н.- победитель (2012г.)
- ✚ Шарафутдинова А.И. – участник (2015г.)
- ✚ Серобаба И.С. – участник (2016г.)
- ✚ Шефер С.А. – участник (2018г.)

### **Выводы и рекомендации:**

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, сплоченный, работоспособный, перспективный.

#### **Проблема:**

- 44% педагогов дошкольного учреждения имеют квалификационные категории, что позволяет отметить недостаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников;
- уровень профессиональной компетенции педагогов ДОУ уменьшился на 15 % за счёт уменьшения педагогов (вышли на пенсию) и увеличения коллектива вновь прибывшими педагогами.

### **2.3.5. Оценка материально-технических условий**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Анализ материально-технических условий реализации образовательных программ ДОУ показал, что средства обучения и воспитания детей соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, требованиям образовательных программ. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПинов и требований пожарной безопасности.

Оборудование ДОУ используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОУ к новому учебному году. Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге.

### **Антитеррористическая защита и гражданская оборона.**

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДООУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса. В ДООУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Осуществляется контрольно-пропускной режим. Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности.

### **Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности**

В ДООУ проводится согласно нормативно-правовой базе. Работники ДООУ 1 раз в 6 месяцев проходят необходимый инструктаж - пожарно-технический минимум. Инструкции имеются на всех рабочих местах. Имеются Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС. ДООУ имеется автоматическая пожарная сигнализация (далее АПС), звуковая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители и т.д., которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с отделом пожарного надзора. В ДООУ проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников на случай пожара.

Территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Территория детского сада по периметру ограждена забором и озеленена насаждения по всему периметру, где имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы и цветники, 7 групповых прогулочных участков.

**Медицинское обслуживание организации** организовано (договор № 18 от 13.12.2017г.) с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области «Токсовская районная больница». Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями.

В 2017 учебном году специалистами ГБУЗ ЛО «Токсовская районная больница» были проведены плановые осмотры детей врачами: отоларингологом, дерматологом, стоматологом, хирургом, окулистом, психиатром, проведены лабораторные обследования.

Все сотрудники ДООУ регулярно проходят медицинский осмотр в соответствии с

установленным графиком.

В ДОУ функционируют пищеблок, который оснащен необходимым оборудованием для своевременной и качественной организации питания воспитанников. Материально - техническое оснащение пищеблоков соответствует нормам Сан Пин 2.4.1-3049-13.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню. Питание детей в дошкольной организации удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. В целях осуществления контроля за правильной организацией питания детей, качеством доставляемых продуктов питания и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в Учреждении создана и действует бракеражная комиссия. Работа бракеражной комиссии регламентируется "Положением о бракеражной комиссии".

**Проблема.** Ежегодно увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

**Финансовое обеспечение** реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

#### **Выводы и рекомендации:**

Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу по развитию и обновлению предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2.4. Оценка вариативных показателей внутренней оценки качества дошкольного образования, связанная с запросами родителей.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

С целью выявления представления родителей о качестве образования в ДООУ, разработки рекомендаций по улучшению качества образовательных услуг в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников ежегодно в ДООУ проводится мониторинг - изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Большинство опрошенных родителей (98%) полностью удовлетворены условиями содержания детей в детском саду. Из ответов на вопросы анкеты можно отметить, что большинство родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Успешную реализацию образовательной программы демонстрируют показатели *готовности выпускников к обучению в школе*.

**Вывод.** Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДООУ в микрорайоне.

### **Проблема.**

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

### 3. SWOT- анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<b>Анализ внешней среды</b>			
<p>Удобное расположение ДООУ. Непосредственно вблизи дошкольного учреждения расположено множество жилых домов, строятся новые жилые комплексы, что обеспечивает систематическое наполнение групп дошкольниками разного возраста</p>	<p>Отток воспитанников из детского сада в связи с переездом семьи в другой район, уход ребёнка в специализированный детский сад</p>	<p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионализма педагогов, обеспечит наполняемость групп дошкольниками.</p>	<p>Большое количество детей дошкольного возраста, желающих посещать наше дошкольное учреждение, может привести к перенаполняемости групп что, возможно, негативно отразится на качестве образовательного процесса, а также на здоровье детей. Посещения детей городских секций, кружков предполагает отток детей, посещающих платные дополнительные услуги в детском саду.</p>
<p>Благожелательная репутация ДООУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград. Преимущественный статус дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово</p>	<p>В связи с возросшими требованиями в области образования, профессиональный рост педагогов детского сада не столь динамичен</p>	<p>Высокая рейтинговая оценка деятельности ДООУ в системе дошкольного образования Всеволожского района привлекать дополнительные средства: благотворительная помощь родителей; спонсорские средства организаций и учреждений. Дополнительное привлечение материальных средств через развития сети дополнительных платных образовательных услуг.</p>	<p>Часто меняются потребности общества. Систематические изменения законодательства в сфере образования в целом и в дошкольном. Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточное финансирование системы образования.</p>

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<b>Анализ материально-технических условий</b>			
<p>Основное здание детского сада имеет 9 групповых комнат, наличие спальных комнат в 8 группах. Светлые, большие групповые и спальные комнаты с естественной освещенностью.</p> <p>Имеется музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда-2, методический кабинет, кабинет медицинской сестры, пищеблок, прачечная.</p> <p>Большая территория прогулочных детских участков. Имеются новые песочницы, малые архитектурные формы. Спортивная площадка со спортивным оборудованием.</p> <p>Имеется новое современное оборудование в пищеблоке, прачечной.</p> <p>Проведена автоматическая пожарная сигнализация; установлено видеонаблюдение за территорией учреждения и за основным входом в здание.</p> <p>В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со</p>	<p>Отсутствие дополнительных площадей для организации разнообразной деятельности воспитанников, для организации платных услуг.</p> <p>Недостаточное материально – техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО (нет трансформируемой, полифункциональной мебели). Много стационарных стенок, шкафов.</p>	<p>9 групп позволяют ежедневно принимать до 238 воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет.</p> <p>В перспективе продолжить благоустройство участков.</p> <p>Вокруг территории учреждения высадить хвойные деревья.</p> <p>Продумать совмещение кабинетов для оказания дополнительных услуг.</p>	<p>Большая наполняемость групп и, как следствие, нехватка спальных мест и мест в шкафчиках.</p> <p>Перепрофилирование групп в компенсирующие или другой возраст требует изменения ППРС.</p>

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.</p> <p>В развивающей среде групп младшего возраста отражены основные направления образовательных областей ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативно-личностное развитие;</li> <li>познавательное развитие;</li> <li>речевое развитие;</li> <li>художественно-эстетическое развитие;</li> <li>физическое развитие.</li> </ul>			

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<b>Анализ кадровых условий</b>			
<p><b>Педагогический состав</b> в МАДОУ состоит из <b>19 педагогов</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 воспитателей</li> <li>- 1 музыкальный руководитель</li> <li>- 1 инструктор по физической культуре</li> <li>- 2 учителя -логопеда</li> </ul> <p>47% (9 педагога до 40 лет) от педагогического коллектива - молодые педагоги.</p> <p>Очевиден творческий, инициативный, работоспособный, активный потенциал педагогического коллектива.</p> <p>Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в связи с введением и реализацией требований ФГОС ДО. Высокий образовательный ценз педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 58% имеют высшее образование;</li> <li>- 42% среднее специальное;</li> </ul> <p>Педагогические работники детского сада участвуют в муниципальных, районных, городских и российских конкурсах, выступают на районных методических объединениях, конференциях.</p>	<p>27% педагоги от 50-до 70 лет (уход на пенсию – отсутствие кадров)</p> <p>Приток в педагогический состав воспитателей без специального (профильного) образования.</p> <p>Не достаточно высокая квалификация педагогов: 42% педагогов имеют квалификационные категории; 58% без категории.</p> <p>Отсутствие ставки педагога-психолога на группы общеразвивающей направленности.</p> <p>Отсутствие программ адаптации новых сотрудников;</p> <p>Малое количество высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов;</p>	<p>Повышение квалификации, переподготовка, получение высшего образования используя очные, заочные или дистанционные формы обучения.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата для педагогов ДОУ.</p> <p>Стимулирование труда педагогов.</p> <p>Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли</p>	<p>Отказ педагогов проходить курсы повышения квалификации, курсы переподготовки.</p> <p>Снижение количества педагогов, желающих аттестоваться на первую и высшую квалификационные категории, что может привести к снижению квалификации общего количества педагогов.</p> <p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»;</p>

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<b>Анализ оздоровительной работы</b>			
<p>В штате ДОУ имеются педагоги, осуществляющие коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников (педагог-психолог для групп компенсирующей направленности), инструктор физического воспитания, учитель-логопед).</p> <p>В ДОУ созданы необходимые условия для физического воспитания и развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется спортивный зал с необходимым спортивным инвентарём;</li> <li>- в группах спортивные уголки с пособиями для двигательной деятельности детей;</li> <li>- на территории ДОУ - спортивная площадка и детские участки с физкультурным оборудованием.</li> </ul> <p>Инструктор физического воспитания и воспитатели организуют и проводят спортивные праздники, физкультурные развлечения, утреннюю гимнастику, НОД по физическому развитию, подвижные игры и хороводы, физкультминутки .</p>	<p>Уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу;</p> <p>Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе;</p> <p>Педагогами недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности на занятиях и прогулках в части игровой деятельности.</p> <p>Родители не соблюдают требования к режиму дня воспитанников (одежда детей не соответствует погодным условиям, нарушают режим дня, не хотят, чтобы дети выходили на прогулки и т.д.).</p>	<p>Проведение физкультурных занятий, спортивных игр и упражнений на воздухе инструктором физического воспитания.</p> <p>Использование нетрадиционных форм оздоровления, привлечение родителей к системе оздоровления воспитанников.</p> <p>Оформление качественной наглядной агитации по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Проведение совместных с родителями мероприятий по физкультурно-оздоровительному направлению.</p>	<p>Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, что может привести к подъему уровня заболеваемости.</p> <p>Ограничение допуска детей с ослабленным здоровьем к физическим нагрузкам.</p> <p>Сказывается на здоровье детей неблагоприятная окружающая среда, малоподвижность, особенно в домашних условиях, не рациональное питание (домашнее), незаинтересованность родителей о ведении здорового образа жизни.</p>

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Воспитанники подготовительных групп ежегодно участвуют в спортивных конкурсах.</p> <p>В ДОУ организуются совместные с родителями спортивные мероприятия.</p> <p>Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Проводятся закаливающие процедуры (контрастно-воздушные, солнечные ванны, хождение по ребристой доске с целью профилактики плоскостопия, нарушений осанки).</p> <p>Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня.</p> <p>Осуществляется организация и проведение двигательной активности детей в течение дня.</p>			

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<b>Анализ психолого-педагогических условий</b>			
<p>Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-коммуникативное развитие;</li> <li>-познавательное развитие;</li> <li>- развитие речи;</li> <li>-художественно-эстетическое развитие;</li> <li>-физическое развитие.</li> </ul> <p>Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);</li> <li>- в процессе совместной деятельности воспитателя и детей в режимные моменты;</li> <li>- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;</li> <li>- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации ООП ДО.</li> </ul> <p>Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде</p>	<p>30% педагогов продолжают использовать в образовательном процессе учебную модель работы с детьми, предпочтение традиционным формам работы. Не все педагоги готовы к изменениям, которые диктует нам ФГОС, части педагогов трудно подстраиваться к новым требованиям, так это требует дополнительных усилий в виде повышения квалификации, изучения новой методической литературы, измерения к самому подходу к НОД.</p> <p>Не сформирована мотивационная готовность у участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания деятельности. Не все педагоги используют в работе с воспитанниками современные образовательные технологии.</p> <p>Не соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов,</p>	<p>Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных маршрутов развития и здоровья каждого ребёнка, ведение портфолио дошкольника);</p> <p>Достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:повышение профессиональной компетентности сотрудников, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития.</p> <p>Максимальное удовлетворение потребностей родителей</p>	<p>Устойчивые стереотипы поведения педагогов, у которых сложилась своя манера взаимодействия с детьми.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p>

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p> <p>В ДОУ организована работа ПМПК, целью которого является обеспечение комплексного сопровождения воспитанников, имеющих различные отклонения в развитии, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.</p>	<p>недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.</p>	<p>(законных представителей) в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг применение современных инновационных психолого - педагогических систем воспитания и обучения.</p> <p>Участие педагогов в различных конкурсах, показывающих результаты педагогической деятельности.</p> <p>Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.</p>	

### III. Концептуальные основы Программы развития ДОУ

#### 1. Принципы, заложенные в основу Программы развития

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с

- использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

### **Характер будущего дошкольного образовательного учреждения**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### **Миссия дошкольного учреждения**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1.5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и

семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

#### ***1. Профессионализм воспитателя:***

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку, владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## ***2. Проявление организационно-методических умений:***

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## ***3. Личностные качества педагога:***

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **Модель выпускника (как желаемый результат)**

Выпускник детского сада владеет следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## 2. Цели и задачи Программы развития

### Дерево целей ДОУ

#### Цели:

**1. Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения на основе социального заказа на образовательные услуги ДОУ.**

**2. Достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности как основы успешной социализации и самореализации**

#### Задача:

Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

#### Задача:

Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ

#### Задача:

Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗв условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий.

#### Задача:

Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия

## Задачи и подзадачи Программы

**1. Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей среды ДОО с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.**

1.1. Модернизировать и развить материально-техническую базу ДОО в помещении и на территории

1.2. Модернизировать и развить РППС в помещении и на территории ДОО.

### **Проект**

«Организация эффективной развивающей предметно- пространственной среды в группах и на территории детского сада в процессе внедрения ФГОС ДО»

**2. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОО**

2.1. Создать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности

2.2. Обеспечить мотивационную, теоретическую и практическую готовность педагогического коллектива к освоению новшеств.

2.3. Развивать и упрочнять традиции педагогического коллектива

### **Проект**

«Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива ДОО в свете современных подходов и технологий»

**3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий.**

3.1. Создать комплексную систему мероприятий, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального

3.2. Внедрять инновационные системы оздоровления, здоровьесберегающих технологий.

3.3. Модернизировать систему взаимодействия педагогического коллектива и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.

**Оздоровительная программа «Здоровый малыш»**

**4. Активизировать участие родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.**

4.1. Создание условий (родительских клубов), направленных на оказание оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем и формирование родительской компетентности

4.2. Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями

4.3. Совершенствовать систему педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.

**Проект «Школа компетентного родителя»**

### 3. Механизмы реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

#### **Финансово-экономический:**

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития, внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития, финансовое стимулирование и др.

#### **Нормативно-правовой:**

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- внесение изменений в Устав ДОО в соответствии с программными наработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

#### **Управленческий:**

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО;
- изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;

- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

***Научно-исследовательский и методический:***

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

***Информационно-коммуникационный:***

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

## IV. Реализация Программы развития

### 1. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач

№	Задачи/Показатели	Плановые значения целевых индикаторов по годам		
		2020 год	2021 год	2022год
<b>1.</b>	<b><i>Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</i></b>			
1.1.	Удельный вес оснащения образовательного пространства оборудованием и развивающими игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО в групповых помещениях, музыкальном, физкультурном залах.	60%	70%	80%
1.2.	Удельный вес оснащения детских площадок и спортивной площадки оборудованием и развивающими игровым пособиями в соответствии с ФГОС ДО	70%	80%	90%
1.3.	Доля обеспеченности образовательного процесса учебной-методической литературой	80%	85%	90%
1.4.	Доля оснащение образовательного пространства детского сада ТСО	75%	80%	90%
<b>2.</b>	<b><i>Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ</i></b>			
2.1.	Удельный вес педработников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности педработников ДОУ	50%	60%	70%
2.2.	Удельный вес педработников ДОУ, прошедших повышение квалификации от общей численности педработников ДОУ	90%	100%	100%

2.3.	Доля педагогов участвующих в конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципального уровня</li> <li>• регионального уровня</li> <li>• всероссийского уровня</li> </ul>	40% 6% 40%	45% 10% 50%	50% 15% 60%
2.4.	Доля педагогов занятых инновационной деятельностью от общей численности педработников ДОУ	40%	60%	80%
2.5.	Доля педагогов участвующих конференциях, стажировочных площадках	40%	50%	60%
2.6.	Доля педагогов, имеющих публикации	30%	40%	50%
2.7.	Доля применения педагогами ИКТ в образовательном процессе	90%	100%	100%
3.	<b>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий.</b>			
3.1.	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	50%	70%	80%
3.2.	Доля высокого уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	55%	70%	80%
3.3.	Удовлетворенность родителей качеством физкультурно-оздоровительных услуг в ДОУ	70%	80%	90%
4.	<b>Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия</b>			
4.1.	Доля посещения родителей в родительских лекториях.	65%	70%	75%
4.2.	Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	70%	75%	80%
4.3.	Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	85%	90%	95%

## 2. План реализации Программы развития

### План мероприятий и проектов Программы развития ДОУ

№	Мероприятия и проекты	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1.	Модернизировать и развить материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ в помещении и на территории	2019-2023г.	Директор	Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением
2.	Проект «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада в процессе внедрения ФГОС ДО»	2019-2023г.	Директор Заведующий хозяйством Зам по ВР	инвестиционной привлекательности ДОУ Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО: творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия
3.	Создать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности, обеспечить мотивационную, теоретическую и практическую готовность педагогического коллектива к освоению новшеств, развивать и	2019-2023г.	Директор Зам по ВР	Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 99%); Все педагогические работники МАДОУ

	упрочнять традиции педагогического коллектива			прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;
4.	Проект «Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»	2019-2023г.		
5.	Создать комплексную систему мероприятий, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья детей., внедрять инновационные системы оздоровления, здоровьесберегающих технологий., модернизировать систему взаимодействия педагогического коллектива и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.	2019-2023г.	Зам по ВР Инст.по физо Воспитатели Родители	Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ. Обеспечено сохранение психосоматического здоровья детей и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
6.	Оздоровительная программа «Здоровый малыш»	2019-2023г.	Директор Зам по ВР Педагоги	
7.	Создание условий (родительских клубов), направленных на оказание оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных	2019-2023г.	Зам по ВР Педагоги	

	<p>проблем иформирование родительской компетентности. Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями. Совершенствовать систему педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.</p>			<p>деятельность детского сада. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОО (99%); Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОО (99 %);</p>
--	---	--	--	---

2.1. Паспорт проекта «Организация эффективной предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада»

<b>Наименование проекта</b>	«Организация эффективной предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада»
<b>Руководитель проекта</b>	Директор Брату Валентина Ильинична
<b>Участники проекта</b>	Директор, заместители директора, педагоги, воспитанники, родители (законные представители)
<b>Описание проекта</b>	
<b>Основания для инициации проекта</b>	Введение ФГОС ДО, где чётко прослеживается возможность реализовать задачи всех пяти образовательных областей, созданы условия совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.
<b>Цель проекта</b>	Создание модели развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников ДОУ с последующим её формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников</li> <li>2. Сориентировать коллектив ДОУ на поддержку проектной деятельности. Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада.</li> <li>3. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ</li> <li>4. Сформировать развивающую предметно - пространственную среду в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО до 2022 г.</li> <li>5. Организовать РППС в группах, на прогулочных площадках и на территории детского сада в целом для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной);</li> <li>6. Включить в ПФХД статью расхода для финансирования РППС</li> </ol>
<b>Результат проекта</b>	1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

	<p>2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов</p> <p>3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>5. Дети выражают радость, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, желание как можно больше проводить времени на свежем воздухе, на прогулочных участках.</p> <p>6. Дети проявляют двигательную, творческую, поисковую активность на прогулке, качественные знания в области экологии.</p>
<b>Критерии успеха проекта</b>	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профразвития персонала ДОУ;</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта - результатами проекта составил не менее 5 баллов;</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 5 баллов.</p>
<b>Период реализации проекта</b>	3 года 2019-2023г.
<b>Риски реализации проекта</b>	<p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p> <p>Форс-мажорные обстоятельства;</p> <p>Нарушение графика финансирования.</p>

### Календарный план

<b>№</b>	<b>Мероприятия и работы проекта</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и игровых материалов	Январь 2019г.	Директор Зам по ВР
2	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, предъявляемые нормативными документами.	Январь 2019г.	Директор Зам по ВР

3	Проблемно-теоретический семинар для педагогов ««Формирование развивающей предметно - пространственной среды в условиях введения ФГОС ДО» Проведение родительского собрания в группах «Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО».	Январь 2019г.	Директор Зам по ВР
4	Разработка и утверждение Проекта	Май 2019г.	Директор Зам по ВР Педагоги
5	Обсуждение программы в коллективе	Май 2019г.	
6	Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта	09.2019г. 05.2023г.	Директор Зам по ВР Педагоги
7	Совместные с родителями трудовые акции на детских участках, в группах.	09.2019г. 05.2022г	
8	Проведение смотров-конкурсов «Наш зелёный дворик» на лучшее озеленение и благоустройство детских площадок. «Лучшая группа в ДОУ»	Январь 2020г.-22г. Июль 2020-22г.	Директор Зам по ВР Педагоги
9	Проведение общего родительского собрания «Наши успехи и достижения при реализации проекта	Декабрь 2022г.	Директор Зам по ВР Педагоги
10	Трансляция опыта работы дошкольного учреждения по формированию, развивающей предметно – пространственной среды в условиях введения ФГОС ДО	2019г. – 2023г.	Директор Зам по ВР Педагоги
11	Участие в муниципальных, районных и федеральных конкурсах на лучшее благоустройство и озеленение территории дошкольного учреждения	2019-2023г.	Директор Зам по ВР Педагоги

2.2. Паспорт проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДООУ в свете современных технологий и подходов»

<b>Наименование проекта</b>	«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДООУ в свете современных технологий и подходов»
<b>Руководитель проекта</b>	Директор Брату Валентина Ильинична
<b>Участники проекта</b>	Директор, заместители директора, педагоги, воспитанники, родители (законные представители)
<b>Описание проекта</b>	
<b>Основания для инициации проекта</b>	<p>Недостаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения новых образовательных стандартов дошкольного образования;</p> <p>Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий;</p> <p>Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами</p>
<b>Цель проекта</b>	Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений.
<b>Задачи проекта</b>	<p>Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования.</p> <p>Совершенствовать аналитические умения педагогов.</p> <p>Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании.</p> <p>Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.</p> <p>Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.</p>
<b>Результат проекта</b>	<p>1. Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.</p> <p>2. Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации</p>

	педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации. 3. Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.
<b>Критерии успеха</b>	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профразвития персонала ДОУ; Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта. Уровень удовлетворенности участников проекта.
<b>Период реализации проекта</b>	2019г. – 2023г.
<b>Риски реализации проекта</b>	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов. Форс-мажорные обстоятельства.

### Календарный план

<b>№</b>	<b>Мероприятия и работы проекта</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Изучение нормативно-правовой базы на соотнесение ее с новым стандартом, это способствует совершенствовать аналитические умения педагогов.	Январь -май 2019г.	Директор Зам по ВР
2	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий – для разработки плана повышения квалификации педагогов.	Январь -май 2019г.	Директор Зам по ВР
3	Анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышению качества дошкольного образования	Январь- май 2019г.	Директор Зам по ВР
4	Разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.	Январь - Май 2019г.	Директор Зам по ВР Педагоги
5	Разработка методических рекомендации по работе с детьми в условиях реализации новых образовательных стандартов, это способствует развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.	09.2019г. 05.2023г.	

6	Методической работы с воспитателями и специалистами ДОУ направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно – оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции : семинары – практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.	09.2019г. 05.2023г.	Директор Зам по ВР Педагоги
7	Обобщение и трансляция опыта работы педагогов, с целью развития самооценки профессиональных качеств.	09.2019г. 05.2023г	
8	Аттестации педагогических работников (1 раз в 5 лет). Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года) Курсовая переподготовка (педагогам не имеющих профильного образования)	2019г.-23г.	Директор Зам по ВР Педагоги

### 2.3. Паспорт оздоровительной программы «Здоровый малыш»

<b>Наименование проекта</b>	«Здоровый малыш»
<b>Руководитель проекта</b>	Директор Брату Валентина Ильинична
<b>Участники проекта</b>	Директор, заместители директора, педагоги, воспитанники, родители (законные представители)
<b>Описание проекта</b>	
<b>Основания для инициации проекта</b>	Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей, научным центром здоровья детей, академией медицинских наук, показывают, что состояние здоровья детей России за последнее время резко ухудшилось, а число здоровых дошкольников составляет всего около 10%. Поэтому сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одна из актуальнейших проблем нашего времени.
<b>Цель проекта</b>	Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.</li> <li>2. Оздоровление детей через систему профилактических мероприятий.</li> <li>3. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>4. Формирование основ двигательной культуры и обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учетом возможностей и состояния здоровья детей.</li> <li>5. Воспитание у физически слабых и малоактивных детей уверенности в своих силах и повышение их двигательной активности.</li> <li>6. Осуществление единого понимания и подхода к оздоровительно – закалывающей системе воспитания детей и единства действий родителей и всего персонала ДОУ (физкультура и закалывающие мероприятия каждый день, облегченная одежда, режим дня)</li> </ol>
<b>Результат проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Снижение уровня заболеваемости</li> <li>- Повышение уровня физической готовности</li> <li>- Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни</li> </ul>
<b>Критерии успеха</b>	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профразвития персонала ДОУ.</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта.</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта.</p>

<b>Период реализации проекта</b>	2019г. – 2023г.
<b>Риски реализации проекта</b>	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов. Форс-мажорные обстоятельства.

### Календарный план

<b>№</b>	<b>Мероприятия и работы проекта</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности дошкольников.	Январь -май 2019г.	Директор Зам по ВР Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Педагоги
2	Разработка индивидуальных маршруты оздоровления часто болеющих детей на основе взаимодействия с семьёй.	Январь -май 2019г.	
3	Обеспечение семей часто болеющих детей всей имеющейся информацией о передовых и эффективных технологиях и методиках по оздоровлению детей.	Январь- май 2019г.	
4	Разработка комплексного плана физкультурно- оздоровительных и профилактических мероприятий на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ.	Январь - Май 2019г.	Директор Зам по ВР Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Педагоги
5	Выстраивание системы методической работы, ориентированной на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий.	09.2019г. 05.2023г.	
6	Проведение в режиме дня ДОУ физкультурно- оздоровительных и профилактических мероприятий на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ: проведение специальных закаляющих процедур, профилактических мероприятий, организация полноценного рационального питания, организация оптимального рационального двигательного режима, коррекционно-психологические мероприятия, санитарно-просветительская работа с детьми.	09.2019г. 05.2023г.	Директор Зам по ВР Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Педагоги

7	Внедрение в физкультурно-оздоровительную работу инновационных технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии	09.2019г. 05.2023г	Директор Зам по ВР Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Педагоги
8	Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительское</li> <li>• Культурно - досуговое</li> <li>• Психофизическое</li> </ul>	2019г.-23г.	
9	Медико-педагогический контроль: отслеживание и координация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей	2019-23 г.	Директор Зам по ВР Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Педагоги

2.4. Паспорт проекта «Школа компетентного родителя»

<b>Наименование проекта</b>	«Школа компетентного родителя»
<b>Руководитель проекта</b>	Директор Брату Валентина Ильинична
<b>Участники проекта</b>	Директор, заместители директора, педагоги, воспитанники, родители (законные представители)
<b>Описание проекта</b>	
<b>Основания для инициации проекта</b>	<p>Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей.</p> <p>Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи.</p> <p>В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.</p>
<b>Цель проекта</b>	Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем информирование родительской компетентности
<b>Задачи проекта</b>	<p>Через организацию родительских клубов «Клуб родительских собраний», Клуб семейного общения "Школа молодой семьи" для родителей вновь поступающих детей (вторые группы раннего возраста), Клуб "Скоро в школу" для родителей подготовительных к школе групп, Клуб семейного досуга "Дружная семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать повышению информированности родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка.</li> <li>- Обеспечить проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери и психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка.</li> <li>- Обеспечить сопровождение данной работы на разных уровнях.</li> <li>- Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам</li> </ul>

	<p>использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить самостоятельность родителей при решении ими разных воспитательных задач, при выборе поведения в разных ситуациях детско-родительских отношений.</li> <li>- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи.</li> <li>- Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства, т.е. рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство социальной культуры, постижение её ценностей и смысла.</li> <li>- Способствовать повышению потенциала взаимного доверия, поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни.</li> <li>- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.</li> </ul>
<b>Результат проекта</b>	<p>Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя; развитие умений по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них, на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей.</li> <li>- Гармонизация детско-родительских отношений.</li> <li>- Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.</li> <li>- Обновление информационно-справочной службы для родителей.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями.</li> </ul>
<b>Критерии успеха</b>	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Проектом «Школа компетентного родителя»;</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта</p>
<b>Период реализации проекта</b>	2019г. – 2023г.

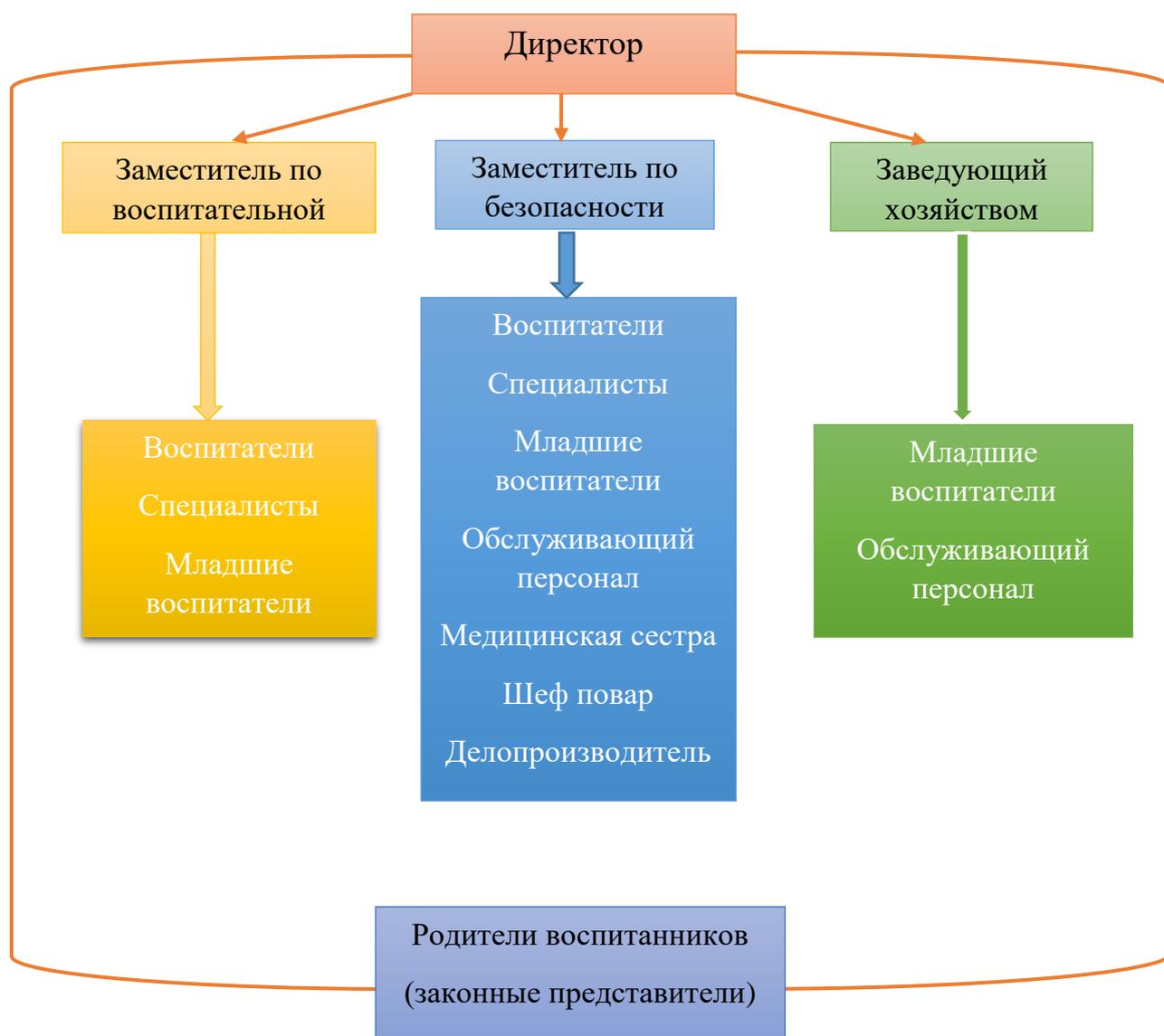
<b>Риски реализации проекта</b>	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов. Форс-мажорные обстоятельства.
---------------------------------	--

### Календарный план

№	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1	Мотивирование родителей на собраниях Анкетирование родителей по рассматриваемым проблемам.	Сентябрь 2019г. -май 2023г.	Директор Зам по ВР Педагоги
2	Проведение мероприятий по просвещению родителей. по следующим позициям: Эмоциональное включение родителей: — расширение эмоциональных контактов родителей с детьми; — развитие коммуникативной грамотности родителей; — развитие культуры чувств родителей и детей. Нравственные вопросы интерпретации жизни: — осознание проблем современной жизни человека, расширение мировидения родителей; — вопросы концептуального и ценностного согласования взрослых; — определение принципов построения успешной жизни человека. Правовые основы взаимодействия детей, родителей и ОУ: — изучение основных прав ребенка, взрослого.	Сентябрь 2019г. -май 2023г.  Сентябрь 2019г. -май 2023г.	
3	Анализ эффективности проводимых мероприятий.	Сентябрь 2019г. -май 2023г.	

### 3. Управление реализацией Программы развития ДОУ

#### 3.1. Матричная структура управления Программой



### 3.2. Матрица контроля выполнения Программы развития

#### 3.2.1. Проект «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада»

<b>Объект контроля</b>	<b>Методы контроля</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Периодичность или сроки контроля</b>
РППС в группе	Анкетирование педагогов «Оценка РППС в группе» (самооценка)	Зам по ВР	Ежегодно Сентябрь, май
РППС в группе	Проверка на соответствие РППС группы качественным показателям	Директор	Ежегодно январь
РППС на детской площадке	Проверка на соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность)	Зам по безопасности	Ежегодно сентябрь
РППС на детской площадке	Анкетирование педагогов «Оценка РППС на детской площадке» (самооценка)	Зам по ВР	Ежегодно сентябрь, май
РППС на детской площадке	Проверка на соответствие РППС на детской площадке качественным показателям	Директор	Ежегодно май
РППС на детской площадке	Проверка на соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность)	Зам по безопасности	Ежегодно май, сентябрь
РППС в группе и на детской площадке	Анкетирование родителей на уровень удовлетворённости обеспеченности детского сада оборудованием и пособиями в группе и на детской площадке	Зам по ВР	Ежегодно май

### 3.2.2. Проект «Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива в свете современных подходов и технологий»

Объект контроля	Методы контроля	Ответственный	Периодичность или сроки контроля
Базовый уровень компетенций сотрудников	Собеседование, входное тестирование	Директор	В период устройства педагога на работу
Повышение квалификации, профессиональная переподготовка (не реже 1 раза в 5 лет)	Мониторинг «Регулярность посещения курсов повышений квалификации, тематических семинаров, конференций»	Зам по ВР	Ежегодно декабрь, май
Знание и использование информационно-коммуникационных технологий в процессе воспитательной работы	Мониторинг: - Владеет ИКТ, использует интернет- ресурсы, активно применяет цифровые образовательные ресурсы, использует мультимедийные презентации.	Зам по ВР	В течении года
Реализация дополнительных (авторских) проектов	Мониторинг: Регулярная презентация авторской работы в рамках педагогической деятельности	Зам по ВР	Ежегодно декабрь, май
Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление группы, музея и пр.)	Мониторинг: Своевременное обновление образовательной инфраструктуры; - Осуществляется творческий подход, реализация инновационных технологий.	Зам по ВР	Ежегодно декабрь, май

Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями Воспитанников	Мониторинг: проведение родительских собраний; организация конкурсов, выставок, презентаций и мастер-классов; наличие плана работы с родителями воспитанников на год и его исполнение; отсутствие обоснованных обращений родителей.	Зам по ВР	Ежегодно
Наличие авторских публикаций	Мониторинг: Материалы размещены в СМИ, журналах. В методических изданиях	Зам по ВР	Ежегодно Май
Профессиональная активность педагога: руководство МО, руководство и участие в работе творческой группы; участие в оргкомитетах, жюри конкурсов, аттестационных комиссиях и др.	Мониторинг: участие на уровне ДОУ; на муниципальном уровне; на региональном уровне; на российском уровне	Зам по ВР	Ежегодно май
Поощрения педагога	Мониторинг: поощрения на уровне ДОУ; муниципального уровня; регионального уровня; федерального уровня.	Зам по ВР	Ежегодно май
Общественная активность педагога (участие в качестве актеров на праздниках, участие в общественных работах: субботниках, ремонтах и пр.)	Факт участия педагога в мероприятии.	Зам по ВР	Ежегодно май, декабрь

### 3.3.3. Программа «Здоровый малыш»

Объект контроля	Методы контроля	Ответственный	Периодичность или сроки контроля
Условия для сохранения здоровья и развития детей.	Анализ: создание условий для сохранения здоровья и психофизического развития детей, соблюдение СанПиНов	Директор, Зам по безопасности Завхоз Медсестра	Ежегодно: сентябрь
Вновь поступивших детей	Анализ: листы адаптации, анализ адаптации (сообщение на МППС)	Зам по ВР, Педагог-психолог	Ежегодно: Ноябрь, Декабрь
Заболеваемость детей в ДОУ	Анализ медицинская документации	Директор, Медицинская сестра	1 раз в квартал
Физическое развитие детей.	Проверка: результаты мониторинг физического развития детей	Зам по ВР	Ежегодно: декабрь. май
Диагностика школьной готовности	Проверка: результаты школьной готовности	Директор ДОУ, Зам по ВР	Ежегодно: декабрь. май
Культурно-гигиенические навыки	Проверка: «Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей»	Зам по ВР Медсестра	Ежегодно: Ноябрь, апрель
Оздоровительные мероприятия с детьми	Проверка: анализ проведения оздоровительных мероприятий	Директор, Зам по ВР	В течении года
Нагрузка на физкультурном занятии	Контроль за нагрузкой на физкультурном занятии	Медсестра	В течении года

Психологический микроклимат в коллективе детей и взрослых	Анализ анкет. рисуночных тестов	Педагог-психолог	Ежегодно: ноябрь, март
Организация питания	Контроль за организацией питания	Директор	Ежемесячно
Режим двигательной активности, индивидуальные особенности детей	Проверка: соблюдение режима двигательной активности, учет индивидуальных особенностей детей	Зам по ВР Медсестра	Ежемесячно
Здоровьесберегающие технологии	Проверка: анализ эффективности здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	Зам по ВР Медсестра Педагог-психолог	Ежегодно: январь
Работа с родителями	Эффективность работы с родителями	Директор ДОУ Зам по ВР	Ежегодно

### 3.3.4. «Школа компетентного родителя»

Объект контроля	Методы контроля	Ответственный	Периодичность или сроки контроля
Формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей	Проверка: состояние документации по работе с родителями, планы работы клубов, протоколы.	Зам по ВР	Ежегодно: декабрь, май
Формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей	Анализ: уровень проведения мероприятий для родителей	Директор Зам по ВР	Ежегодно 1 раз в квартал
Формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания	Проверка: состояние наглядной информации для родителей	Директор зам по ВР	Ежегодно: 1 раз в 3 месяца

#### 4. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию Программы, отражают обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для ее реализации и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы ДОУ:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

## 5. Риски реализации Программы развития ДОУ

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие рисков:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д.

### План реагирования на риски

Риск	Планирование реагирования на риски	
	Метод реагирования	План предотвращения риска
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;	Выявление причин	
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей Проекта и согласование его со всеми участниками	Внесение изменений в Проект корректировка целей
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, корректировка системы мотивации
Ошибки персонала	Обучение педагогов, Систематический контроль	Выявление и устранение причин
Уход специалистов	Замена педагогов	Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом