

«Мама, папа, поиграй со мной»

(игра недели)

Дидактическая игра

«Чего не стало?»

Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа

Материал: мешочек, платок или скатерть; игрушки: мяч, машина, бычок, кукла, котенок.

Ход игры:

- Ребята, по дороге в детский сад я увидела на дороге вот этот мешочек. Я его подняла, положила в пакет и принесла вам.
- Интересно узнать, что там такое находится? Откроем мешочек?
- Посмотрите, что это? (достаю игрушки по очереди, дети называют игрушку)
- Ребята, а как одним словом можно назвать мяч, машину, бычка, куклу, котенка? (игрушки)
- Вы знаете, игрушкам очень хочется послушать стихотворение про себя. Кто расскажет про бычка? (и т. д. Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»)
- Молодцы! А теперь игрушки хотят поиграть с вами в прятки. Вот они построились в ряд: бычок, машина, котенок, мяч, кукла. Теперь я их накрою платком. А сейчас внимание, кто спрятался? Кого (чего) не стало? (убираю платок вместе с какой-либо игрушкой. Аналогично 4-5 раз)
- Какие у нас ребята молодцы! Игрушкам очень понравилось, как вы читали стихотворения, отгадывали, и они попросились остаться у нас в группе.
- Оставим их у нас в группе? (ответы детей)

«Мама, папа, поиграй со мной»

(игра недели)

Дидактическая игра

«Добавь слово»

Цель: формирование у детей правильного обозначения положения предмета по отношению к себе; развитие ориентировки в пространстве.

Игровое правило: отвечает тот, кому бросит мяч воспитатель, (мамы и папы вы можете поиграть в эту игру без мяча, по дороге домой, сидя в машине, автобусе и т.п.)

Игровые действия: дети ищут правильные **слова**, обозначающие расположения в пространстве. Кто поймал мяч, дополняет предложение нужным **словом**.

Ход игры.

Дети вспоминают, где правая рука, а где левая. Где право и где лево. Понятия впереди и сзади.

-стол стоит... (*справа*)

-полка с цветами висит... (*слева*)

Дверь от нас... Окно от нас...

Расположить детей лучше в линию, чтобы предметы были для всех одинаково.

В старшей группе мы садимся в кружок.

Эта игра хороша тем, что в неё можно играть не только для закрепления знаний детей в положении предметов, а также на употребление антонимов (*противоположности*) (высокий – низкий, добрый – злой, плохой – хороший, умный – глупый, тёмный – светлый, употребление качественных прилагательных (девочка (*какая*) красивая, тем самым способствуя изучению детьми новых **слов** и, закрепляя старые, обогащая **словарный запас**.

«Мама, папа, поиграй со мной»

(игра недели)

Дидактическая игра

«Кто что слышит?»

Цель: учить детей обозначать и называть словом звуки (звонит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.

Ход игры

На столе у воспитателя стоят различные предметы, при действии которыми издается звук: звонит колокольчик; шуршит книга, которую листают; играет дудочка, звучит пианино, гусли и др., т. е. Все, что есть звучащее в группе, можно использовать в игре.

За ширму приглашается один ребенок, который там играет, например, на дудочке. Дети, услышав звук, отгадывают, а тот, кто играл, выходит из-за ширмы с дудочкой в руках. Ребята убеждаются, что они не ошиблись. С другим инструментом будет играть другой ребенок, выбранный первым участником игры. Он, например, листает книгу. Дети отгадывают. Если затрудняются сразу ответить, воспитатель просит повторить действие, а всех играющих слушать внимательнее. «Книгу листает, листики шуршат» - догадываются дети. Из-за ширмы выходит играющий и показывает, как он действовал.

Такую игру можно проводить и на прогулке и по дороге домой, обращаем внимание ребят на звуки: трактор работает, птицы поют, автомобиль сигналит, листья шелестят и др.

«Мама, папа, поиграй со мной»

(игра недели)

Дидактическая игра

«Запомни картинку»

Цель: развить зрительную память.

Вариант 1:

Предложить ребёнку внимательно посмотреть в течение 50 сек. на картинку и постараться запомнить детали картинки, затем посмотреть на вторую картинку и ответить, что изменилось?

Вариант 2:

Предложить ребёнку внимательно посмотреть в течение 50 сек. на картинку и постараться запомнить картинки, затем поменять картинки местами и ответить, что изменилось? (можно картинки перечислить)

«Запомни слова»

Цель: развивать слуховую память.

Вариант 1:

Предложить ребёнку внимательно прослушать несколько слов (овал, треугольник, круг, ромб, прямоугольник, квадрат, пятиугольник) постараться их запомнить.

Вариант 2:

На какие две группы можно разделить эти слова.



