

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово
(МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово)

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово
за 2022 год

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	3
Часть 1	4
1. Оценка системы управления образовательной организацией.....	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
4. Организация учебного процесса.....	15
5. Востребованность выпускников	18
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
8. Оценка материально-технической базы	24
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
Часть 2	27
Анализа показателей деятельности	27

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово (МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово)
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно правовая форма	Автономное учреждение
Лицензия	№750-16 от 21.12.16г. серия 47ЛО1№0002116
Устав	Утверждён приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 29.01.2018 года № 10.
Историческая справка	Ввод в эксплуатацию: 31 декабря 1980 года. Начало функционирования: 1.09.1981г. с 1.09.81г. по 3.03.1993г. ясли-сад совхоза Пригородный 1.04.1993г. передано на баланс Комитета по Образованию г. Всеволожска. 24.11.1996г. перепрофилировано в учреждение нового типа школу-сад. 1.09.2009г. реорганизовано в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово 13.12.2011 г. Реорганизовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, имеющей место нахождения по адресу: Российская Федерация, 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д. 138, ИНН 4703083640, ОГРН 1064703000911.
Место нахождения	188653 Ленинградская обл. Всеволожский р-н п. Лупполово д.10
Контактная информация	Тел. Директор Брату Валентина Ильинична 8(813 70) 49 208 Бухгалтерия 8(813 70) 49 169
e-mail	luppl@vsevobr.ru
Адрес сайта	http://sad28.vsevobr.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) выходные дни (суббота, воскресенье), общегосударственные праздники График работы учреждения: 12 часовой с 07.00 до 19.00

Часть 1

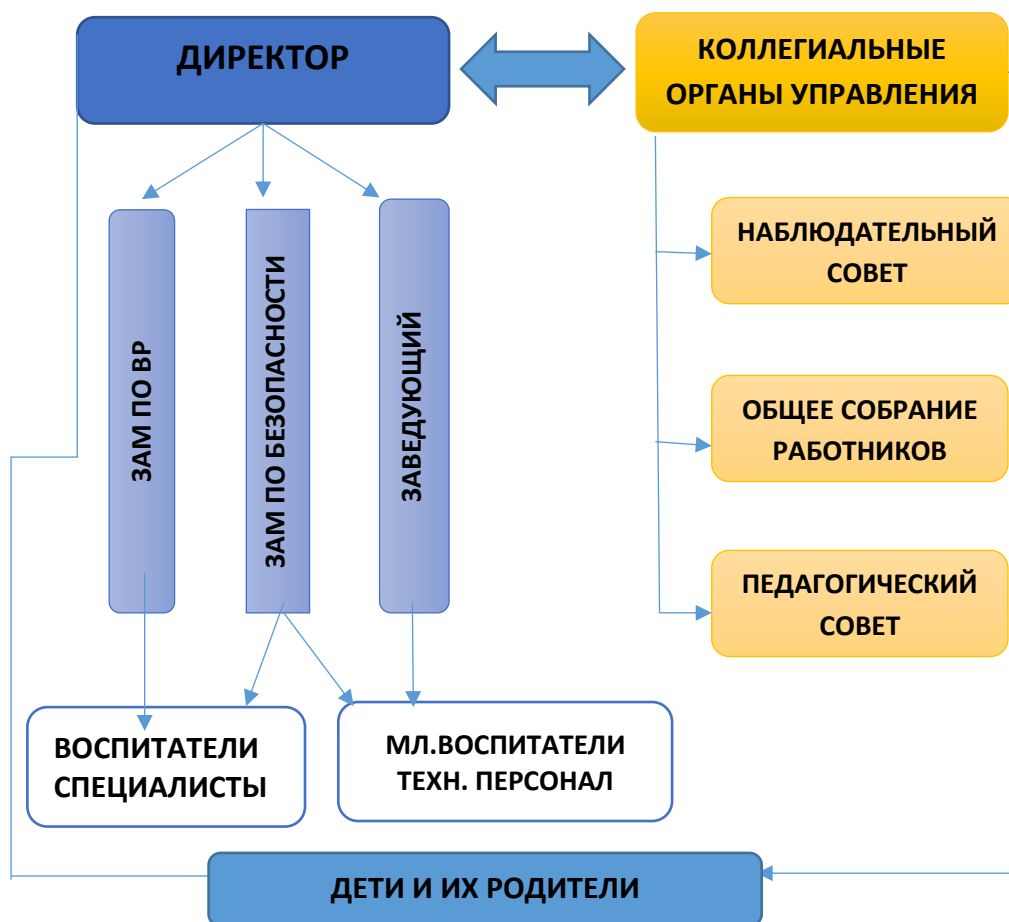
1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДООУ и осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель- директор.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет

Структура и органы управления дошкольным учреждением (представлена в схеме).



Данная структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДООУ и осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу системы управления ДООУ положена модель, соответствующая Уставу. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами: положение об общем собрании работников, положение о педагогическом совете, положение о наблюдательном совете.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно

устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. За отчетный период структура образовательной организации не менялась.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления учреждения являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Вывод: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, решаемых в ДООУ. Механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и реализует возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, реализуемыми в учреждении.

Цель образовательной работы в 2022 году: повышение уровня развития воспитанников через внедрение современных технологий в образовательный процесс. Задачи:

1. Начать работу педагогов по формированию у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
2. Продолжать работу педагогов по духовно-нравственному воспитанию средствами художественного слова и разных видов детского театра.
3. Продолжать работу по внедрению в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий, привлекая родителей воспитанников.

В 2022 году в ДООУ получают образование 265 детей; из них:

- в группах общеразвивающей направленности – 202;
- в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР - 53.
- в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 10.

В полном режиме функционировали 11 возрастных групп:

- 2 группы для детей от 3 до 4 лет
- 2 группы для детей от 4 до 5 лет
- 1 группа для детей от 5 до 6 лет
- 1 группа для детей от 6 до 7 лет
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет

Данные статистики свидетельствуют о том, что контингент воспитанников ДООУ неоднородный по своему составу. С каждой категорией детей педагоги и

специалистами ДООУ ведут отдельную работу. Разработаны документы, регламентирующие и обеспечивающие качественное дошкольное образование: образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты с учетом медицинских показателей, индивидуальных особенностей и возможностей. Сформированы учебно-методические комплекты. Организована развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая особенности развития детей.

МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам (таблица 1).

Таблица 1

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) утверждена приказом № 83 от 30.08.2021г.	Разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. 2\15), с учетом Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / под редакцией Л.А. Парамоновой. - парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (5-7 лет) социально-педагогической направленности «Безопасный я в безопасном мире» Котлованова О.В., Емельянова И.Е. - примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» -. Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. - методические рекомендации Т. Р. Кисловой «По дороге к азбуке»
Адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, утвержденная приказом № 83 от 30.08.2021г.	Разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 6/17 от 07.12.2017 г., с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. Санкт-Петербург, 2019год.
Адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с задержкой психического развития, утвержденная приказом № 83 от 30.08.2021г.	Разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), с учетом методических рекомендации «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004).

Численность обучающихся по программам представлена в таблице 2.

Таблица 2

№	Образовательная программа	Количество воспитанников
1	Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) утверждена приказом № 83 от 30.08.2021г.	202

2	Адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, утвержденная приказом № 83 от 30.08.2021г.	53
3	Адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с задержкой психического развития, утвержденная приказом № 83 от 30.08.2021г.	10

Анализ выполнения задач годового плана представлены в таблице 3.

Таблица 3

1. Задача: начать работу педагогов по формированию у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	
Мероприятия по реализации поставленной задачи	
Мониторинг тематический	«Состояние работы в дошкольных группах по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями»
Педагогический совет	«Трудовое воспитание и ранняя профориентация дошкольников» (деловая игра)
Семинар	Семинар «Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного учреждения»
Мастер-классы	«Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации» «Дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых» «Технология создания предметно-схематических моделей, алгоритм составления портфолио профессий»
Обобщение опыта	Проект «Путешествие в мир профессий» «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых через проектную деятельность»
Достигнутые результаты	Проведены все запланированные мероприятия. В группах сюжетно-ролевые игры пополнены атрибутами в соответствии с возрастом. Планируются и проводятся дидактические игры по ознакомлению с профессиями и трудом взрослых.
2. Задача: продолжать работу педагогов по духовно-нравственному воспитанию средствами художественного слова и разных видов детского театра.	
Мониторинг тематический	«Организация театрализованной деятельности в ДОУ»
Педагогический совет	Тема «Развитие нравственных качеств дошкольников посредством театральной деятельности»
Семинар	Семинар-практикум: «Русская народная сказка, как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста».
Мастер-классы	«Литературное наследие В.А. Сухомлинского – сказки» «Использование театрализованной деятельности в воспитании детей младшего дошкольного возраста»
Обобщение опыта	Районное методическое объединение учителей-логопедов по теме «Эффективные практики использования форм сетевого взаимодействия при реализации адаптированных программ» - театр «Виноград».
Достигнутые результаты	Проведены мастер-классы «Литературное наследие В.А. Сухомлинского – сказки», «Использование театрализованной деятельности в воспитании детей младшего дошкольного возраста». Взаимодействие с театром «Виноград», обобщение и распространение опыта на районные мероприятия.

3. Задача: Продолжать работу по внедрению в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий, привлекая родителей воспитанников	
Мониторинг тематический	Анализ вовлеченности родителей в образовательной деятельности ДОУ
Семинар	Семинар-практикум «Вовлечение родителей в здоровьесберегающий процесс ДОУ» «Логоритмика»
Мастер-классы	«Изучение семей и первые контакты с родителями» «Формы совместной работы педагогов и родителей» «Привлечение родителей к активному участию через различные формы»
Обобщение опыта	Районное методическое объединение музыкальных руководителей тема «Логоритмика как средство музыкального и речевого развития дошкольников».
Достигнутые результаты	Разработаны и реализованы онлайн консультации для родителей по использованию здоровьесберегающих технологий.
Выявленные проблемы	
Не достаточно разработано методическое обеспечение и развивающая среда по формированию у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека.	

Вывод: Мероприятия по реализации задач годового плана реализованы в полном объеме. Педагогический коллектив начал работу по формированию у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Проведен педагогический совет, мастер –класс, семинары, консультации по данному направлению. Продолжалась работа по духовно-нравственному воспитанию средствами художественного слова и разных видов театра. Проведены мастер-классы «Литературное наследие В.А. Сухомлинского – сказки», «Использование театрализованной деятельности в воспитании детей младшего дошкольного возраста», семинар-практикум «Русская народная сказка, как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

Педагоги групп ежемесячно планируют воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом.

По результатам контроля недостаточно разработано методическое обеспечение и развивающая среда по формированию у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека, поэтому работу в данном направлении необходимо продолжить.

Продолжалась работа по внедрению в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий, привлекая родителей воспитанников. Педагогами проводились просветительские мероприятия по повышению компетенции родителей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий. Разработаны онлайн консультации для родителей.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализуемые в МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово программы: основная образовательная программа дошкольного образования; адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с задержкой психического развития, определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлены на создание

условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные.

Показатели оценки условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Условия	показатели	Баллы
Психолого-педагогические	Психолого-педагогическое сопровождение (есть система психолого-педагогического сопровождения воспитанников)	3
	Вариативные формы дошкольного образования	2
	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями	3
	Удовлетворенность родителей наличием условий комфортного пребывания детей (98%)	3
	Созданы условия для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей	3
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования (3 и более мероприятий)	3
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами (100%)	3
	Образовательный ценз педагогических работников 70% высшее образование	3
	Уровень квалификации педагогических кадров (54% имеют квалификационную категорию)	2
	Непрерывность профессионального образования (95% КПК)	3
	Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы (98%)	3
	Участие в районных, окружных, городских и других мероприятий	3
	Содержание и состояние территории, здания и помещений	3
	Пожарная безопасность	3

Материально-технические условия	Оснащённость помещений для работы медицинского персонала	3
	Контроль за организацией питания	3
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	3
	Информационное обеспечение	3
	Оснащенность ИКТ средствами, используемыми в целях образования	3
Развивающая предметно-пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	3
	Соответствие игровых пространств, игрушек, оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	3
	Организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования, инвентаря в помещениях	3
	Организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования, инвентаря на участке	3
Финансовые условия	Рост средней заработной платы педагогических работников	2
	Информация о финансовом обеспечении представлена на официальном сайте	3
	Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	3
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	3
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ОО	3
ИТОГО		81 балл – 94%

От 80% до 100% - условия реализации основной ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям.

Оценка индивидуального развития детей

Экспресс – диагностика с опорой на Интегральные показатели (ИП) развития ребенка:

- соответствие показателям: педагогическая диагностика не проводится
- несоответствие развития показателям: проведение педагогической диагностики (мониторинга) с использованием соответствующей возрасту карты педагогической диагностики ребенка

Педагогическая диагностика:

- соответствие показателям: педагогическая работа в соответствии с планом
- низкие оценки по отдельным параметрам: усиление индивидуальной педагогической работы по соответствующим направлениям (образовательным областям)
- низкие оценки по большинству параметров: психологическая диагностика (комплексное психологическое обследование ребенка (с согласия родителей)).

По результатам экспресс диагностики 90 % детей уровень развития соответствует интегральным показателям развития ребенка в соответствии с возрастом, педагогическая работа проводилась в соответствии с планами с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводилась с 10% детей, составлены индивидуальные образовательные маршруты (усиление индивидуальной педагогической работы по соответствующим

направлениям (образовательным областям), которые реализовывались в течении года. Сравнительный анализ представлен в таблице 5.

Таблица 5

Год	Всего детей	Развитие соответствует интегративным показателям	Рекомендуется консультация комплексное обследование специалистов
2019г.	206	86%	14%
2020г.	184	94%	6%
2021г.	184	94%	6%
2022г.	202	90%	10%

В 2022 году процент детей развитие которых соответствует интегративным показателям снизился, появилось больше детей, которым требуется помощь специалистов.

Анализ коррекционной работы

В ДОУ организована система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи –ТНР) в условиях образовательного процесса. В 2022г. году функционировала:

- группа для детей с ТНР 5-7 лет – 53 детей
- группа для детей с ЗПР 5-7 лет – 10 детей

Итоги коррекционной работы представлены в таблице 6.

Таблица 6

Выпущены:	2019 (18)	2020г. (14)	2021г. (27)	2022г. (16)
С исправленной речью	7	8	17	8
Со значительным улучшением	6	6	8	5
ОНР (с улучшением)	5		2	3
Из них				
В массовый д/с		1		
В массовую школу	11	13	25	13
АОП ДО с ТНР	3			3
АООП НОО	5		2	
В школу с программой 7 вида				

Анализ отчетов специалистов показал, что перспективный план работы (мероприятия с детьми, родителями, оснащение педагогического процесса, открытые занятия) реализован в полном объеме. Учителя-логопеды и воспитатели компенсирующих групп принимали активное участие в районных мероприятиях.

В течении года проводились заседания психолого- педагогического консилиума в соответствии с графиком.

По результатам диагностики можно судить о динамике детского развития в целом за год, а также основанием для педагогической рефлексии и корректировки выбранных методов и приемов на будущий год с детьми старшей подгруппы.

В дошкольной образовательной организации ежегодно осуществляется поддержка детской инициативы и участие воспитанников в конкурсном движении.

С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой

потенциал в 2022 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Результаты участия воспитанников в конкурсах представлены в таблице 7.

Таблица 7

№	Мероприятия	Участники	Дата	Результат
1	МОП «Солнечный свет», международный конкурс, номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Снежный домик»	Зазулин Андрей Печенкина О.А.	22.01.22г. .	Участник
2	работа «Куда спешит грузовик»	Андреева Александра Журавлева О.Б.	22.01.22г.	1 место
3	Работа «Животный мир»	Салаева Анастасия	25.02.22г.	1 место
4	Работа «Белая береза»	Горлова Ева	26.02.22г.	1 место
5	Работа «День защитника Отечества»	Задонец Саша Печенкина О.А.	21.02.22г.	
6	Работа «Шапка с помпоном»	Курлат Саша Журавлева О.Б.	21.02.22г.	1 место
7	Работа «Мамин супер герой»	Коллективная работа Казакова И.В.	20.02.22г.	1 место
8	«Сине бело красный – цвет страны прекрасной»	Кирпичев Артем Сазонова Е.В.	20.02.22г.	1 место
9	Работа «Подводный мир»	Лясковский Мирон Блунова А.А.	11.02.22г.	1 место
10	Работа «Плывет кораблик по волнам»	Салаева Настя Созонова О.В.	14.02.22г.	1 место
11	Работа «Удивительный чайник. Гжель»	Гарагуля Есения Комова Н.И.	22.01.22г.	1 место
12	Работа «Зимние забавы»	Степова Арина Шефер С.А.	21.03.22г.	3 место
13	Работа «Морское дно»	Елисова Ульяна Воробей Т.И.	21.03.22г.	1 место
14	Работа «Весна в лужах»	Брунова Милана Сазонова О.В.	23.03.22г.	1 место
15	Работа «Весна пришла- весне дорогу»	Кузнецов Данил Журавлева О.Б.	16.03.22г.	1 место
16	МСИ «Солнечный свет» всероссийский конкурс «День космонавтики», работа «Космический полет»	Закордонец Саша Печенкина О.А.	24.04.22г.	2 место
17	«Здоровье. Спорт», работа «Мой любимый спортивный зал»	Белякова Анастасия Шефер С.А.	22.04.22г.	3 место
18	Работа «На соломинке есть дом, жильцов много в доме том»	Гарагуля Есения Комова Н.И.	19.04.22г.	1 место
19	Работа «Пасхальный кролик»	Смирнов Федор Цываненко Т.П.	26.04.22г.	1 место

20	День космонавтики», работа «Жизнь на марсе»	Кривошапов Дмитрий Сазонова О.В.	14.04.22г.	1 место
21	Работа «Путешествие в горы»	Салаева Анастасия	14.04.22г.	1 место
22	Работа «Морские обитатели»	Кузнецов Егор Журавлева О.Б.	20.04.22г.	1 место
23	«Весенний олень»	Фоменко Полина Блунова А.А.	19.05.22г.	1 место
24	Работа «Серая шейка»	Никитина А. Сазонова О.В.	18.05.22г.	
25	Работа «Люблю березку русскую»	Сухова О. Комова Н.И.	16.05. 22г.	1 место
26	Аппликация открытка «День Победы»	Исеева А. Воробей Т.И.	16.05.22г.	2 место
27	Работа «Фрукты в вазе»	Кривоносова Алиана	18.10.2022г.	2 место
28	Работа «Подарки осени»	Сухова Оля Комова Н.И.	17.10.2022г.	1 место
29	Работа «Подарок осени»	Андреева А. Журавлева О.Б.	18.10.2022г.	1 место
30	Работа «Птицы к югу летят»	Косюк Регина	18.11.2022г.	3 место
31	Работа «Снегирь»	Косюк Регина	13.12.22г.	1 место
32	Работа «Мишки на Севере»	Андреева Саша	19.12.22г.	1 место
33	Работа «Лесной колючий еж»	Митрофанов Миша	24.11.22г.	1 место
34	Работа «Кот пушок»	Голов Никита Канапина М.В.	17.11.22г.	1 место
35	Всероссийский творческий конкурс «Росмедаль», номинация «Твори, участвуй, побеждай», работа «Герои сказок»	Коллективная работа В-ль Казакова И.В. Сазонова Е.В.	22.01.22г.	1 место
36	Работа «Морское царство»	Коллективная работа Сазонова Е.В. Казакова И.В.	27.03.22г.	1 место
37	Работа «Грибное лукошко»	Группа Сказка руководитель Сазонова Е.В.	24.10.2022г.	1 место
38	Коллективная работа «Кто в лесу живет»	Группа Сказка руководитель Сазонова Е.В.	16..11.2022г.	1 место
39	Коллективная работа «Осенний ежик»	Группа Полянка Севостьянова Т.П. Эйдемиллер Е.В.	18.11.22г.	1 место
40	ОП «Планета педагогов» Работа «Подарок папе» «Поздравление пап»	Щербакова Полина Цываненко Т.П. Александрова Е.И.	24.02.22г.	Участник
	Работа «Подарок маме»	Видьманова Ксения Александрова Е.И. Цываненко Т.П.	10.03.22г.	1 место

41	Всероссийское СМИ «Время знаний» , всероссийская викторина «Зимующие птицы»	Исеева Алиса 5 лет Захарова Н.Е.	Январь 2022г.	1 место
42	«Зимующие птицы»	Горб Иван Долгинцева Е.А.		2 место
43	Викторина «Мудрость русских поговорок и пословиц»	Шмаков Михаил» Воробей Т.И.	Февраль 2022г.	1 место
44	Викторина «Военные профессии»	Денисенко Илья	Февраль 2022г.	1 место
45	Викторина «Весна идет»	Линник Марк 6 лет Захарова Н.Е.	Март 2022г.	1 место
46	Викторина «Моя любимая семья»	Проворов Даниил Долгинцева Е.А.	Март 2022	1 место
47	СМИ «Время знаний» викторина «Человек и космос»	Голов Никита Долгинцева Е.А.	04.22г.	1 место
48	Образование. РУ работа «Летим в космос»	Коллективная работа	16.04.22г.	Участники
49	Конкурсная работа «Цветы маме»	Пак Макал Костырко Н.Н.	07.04.22г.	участник
50	СМИ «Время знаний» викторина «Спасибо деду за Победу»	Елисова У. Захарова Н.Е.	05.22г.	1 место
51	Всероссийская викторина «Моя любимая мама»	Шмаков Михаил Захарова Н.Е.	11.2022г.	1 место
52	Всероссийская викторина «Время знаний» - международный день матери	Тензина Агния 5 лет Никандрова А.И.	11.2022г.	1 место
53	ОБРУ.РФ международный конкурс для детей и молодежи «Начало» , работа «Дед мороз Красный нос»	Верхогляд Надя Костырко Н.Н.	08.01.22г.	Участник
54	Работа «Пушистая кошка»	Чукилев Степан Костырко Н.Н.	17.02.22г.	Участник
55	Работа «Букет тюльпанов»	Гришина Олеся Костырко Н.Н.	07.03.22г.	Участник
56	ВСМИ «Мир Олимпиад» Творческий конкурс Работа «Галстук для пап»	Данилов Давид Огурская Е.А.	20.02.22г.	1 место
57	Работа «Для мамы цветочек»	Дубинская Василиса Огурская Е.А.	21.03.22г.	1 место
58	Мир-Олимпиад, творческий конкурс ко Дню космонавтики, работа «Полет к звездам»	Хусинов Денни Огурская Е.А.	19.04.22г.	1 место
59	ФГОС.РУС международный педагогический конкурс , номинация «Изобразительное творчество» - работа «С днем Победы»	Куров Павел Костырко Н.Н.	07.05.22г.	Диплом участника
60	Номинация «Декоративно-прикладное творчество» - работа «Грибная полянка»	Юртаев Михаил- 5 лет	08.10.2022г.	Диплом участника

		Костырко Н.Н. – воспитатель		
61	Номинация «Изобразительное творчество» работа «Зайка в зимней шубке»	Ямщикова Анна Костырко Н.Н.	08.11.2022	Диплом участника
62	Конкурсная работа «Кремлевская башня»	Гарагуля Есения Комова Н.И.	07.11.2022г.	Диплом участника
63	Конкурсная работа «Новогодняя елочка»	Тензина Агния Костырко Н.Н.	07.12.22г.	Диплом участника
64	МЦОИП всероссийский конкурс оригами, работа «Хлеб всему голова»	коллективная работа Воробей Т.И.	13.04.22г.	2 место
65	ВЦИТ «Интеллект» всероссийский творческий конкурс «Космос вокруг нас», работа «Ракета»	Сухова Ольга Лаврентюк А.И.	21.04.22г.	Участник

Вывод: в течение 2022 года педагогический коллектив учреждения проводил планомерную образовательную работу с детьми на развитие их интеллектуальных способностей в разных областях детской деятельности и совершенствования интегративных качеств личности каждого воспитанника.

4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется: режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в детском саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных

обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе;
- создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении:

мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы представлены в таблице 8.

Таблица 8

№	Мероприятие	Ответственный	Выполнено	Комментарии
1	Утренняя гимнастика	Педагоги	100%	Педагоги активно используют новые формы работы с дошкольниками: зарядка, зарядка вместе с мамой и папой, под аудио сопровождение (ритмические зарядки)
2	Физкультурные занятия	Педагоги	100%	Проводились в соответствии с расписанием 3 раза в неделю. В старшем дошкольном возрасте 1 занятие проводится на улице.
3	Игры и физические упражнения на прогулке	Педагоги	80%	В холодное время года из - за низкие температуры дети на прогулку не выходили.
6	Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Артикуляционная гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки	Педагоги	100%	Созданы картотеки: дыхательных гимнастик, гимнастик для глаз, артикуляционных гимнастик, физкультминуток. Дошкольники имеют возможность самостоятельно во время нерегламентированной детской деятельности выполнять упражнения направленные на укрепление здоровья.
7	Информационно-коммуникативная связь с родителями	Педагоги	100%	На сайте учреждения организована страничка специалиста, родители имеют возможность онлайн задать вопрос.
8	Праздники, развлечения	Педагоги	100 %	Физкультурные праздники и развлечения проводились как с детьми, так и с родителями.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, проветривание помещений.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации; мастер-классы, тренинги, практикумы проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ открытых занятий для родителей (день открытых дверей);
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- общение, пропаганда педагогических знаний по E-mail;
- общение в социальных группах (В Контакте, WhatsApp);
- совместное участие в проектной деятельности;
- ведение сайта образовательной организации.

Таким образом, в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

98 % родителей полностью удовлетворены качеством услуг, предоставляемым в ДОО (состоянием материальной базы, качеством образовательного процесса, компетентностью педагогического персонала, взаимоотношениями сотрудников с детьми, качеством питания, санитарно-гигиеническими условиями, организацией профилактических мер по оздоровлению детей, состояние материально-технической базы, условиями, созданными для безопасности и здоровья детей).

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого ребенка. Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования в ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО.

5.Востребованность выпускников

В мае 2022года программу дошкольного образования в ДОО завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 71 воспитанник. Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования представлены в таблице 9.

Таблица 9

Количество детей	Возрастное развитие соответствует норме. Ребенок готов к обучению в школе	Возрастное развитие соответствует норме. Готовность к школьному обучению находится в процессе	Обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной
------------------	---	---	---

		становления.	готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендуется консультация и комплексное обследование у специалистов.
71	90%	10%	0%

По итоговым результатам на конец 2022 года в группе:

- 90% детей возрастное развитие которых соответствует норме, и они готовы к обучению в школе;
- 10% детей, возрастное развитие соответствует норме и готовность к школьному обучению находится в стадии становления;
- 0% детей у которых обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендуется консультация и комплексное обследование у специалистов.

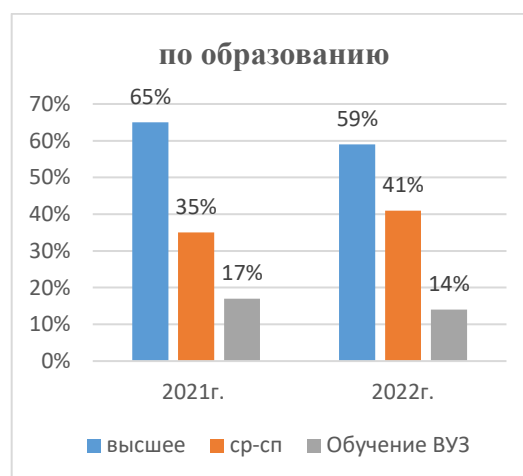
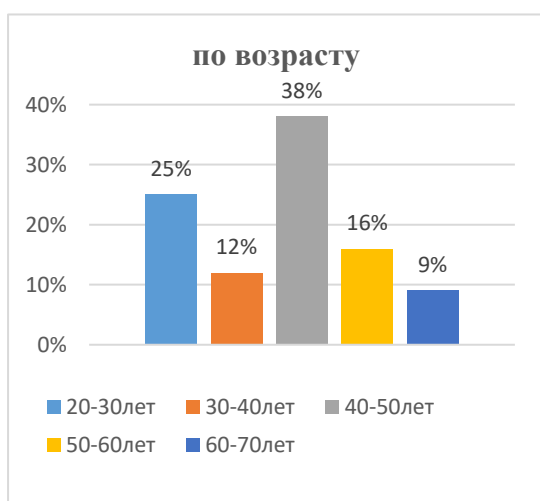
Вывод: анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что доля выпускников готовых к школьному обучению в 2022 году составило 100%. У детей, зачисленных в школу, развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение к обучению в школе.

6. Кадровое обеспечение

Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

- воспитатели – 19
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре-1
- педагог- психолог -1
- учитель-логопед- 3
- учитель-дефектолог – 1

Характеристика кадрового состава



Наибольшее количество педагогов 54% приходится на категорию от 40 до 60

лет. Это опытные педагоги с высшим образованием, постоянно повышающие уровень квалификации, активно транслирующие свой педагогический опыт.

12% составляют педагоги от 30 до 40 лет, это педагоги повышающие свой уровень образования, имеющие достаточный опыт работы; 25% - молодые специалисты, с ними организована работа в школе «Молодого педагога», реализуется программа «Наставничество».

59% педагогов имеют высшего образования, 41% среднее специальное образование; 14% повышают свой уровень образования.



Анализ показал, что 49% педагогов имеют квалификационную категорию. В 2023 году 4 педагога планируют повысить свою квалификационную категорию. Процент педагогов с квалификационной категорией снизился в связи с приходом молодых специалистов – 36%.

В течение 2022 года педагоги систематически повышали свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации, вебинарах. За 2022 год 50% педагогов обучились на курсах повышения квалификации; 100% педагогов стали слушателями

районных методических объединений, из них музыкальный руководитель, учитель-логопед и воспитатели представляли свой опыт работы. Все педагоги учреждения углубляли свои педагогические знания принимая активное участие в вебинарах по наиболее интересующим их темам.

В течение учебного года 1 педагог (учитель-логопед) прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию и 5 педагогов на соответствие занимаемой должности; 4 педагога прошли профессиональную переподготовку в области дошкольного образования, 17% (4чел.) проходит заочное обучение в высшем учебном заведении.

Таким образом в 2022 году достигнут достаточно высокий образовательный и квалифицированный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или среднее – профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию за счет прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию и обучения на курсах повышения квалификации.

Помимо профессионального самообразования 100% педагогов в течение учебного года распространяли свой педагогический опыт работы на разных уровнях: 48% приняли участие во всероссийских ИТ-конкурсах; 30% в районных и муниципальных конкурсах; 90% приняли участие во Всероссийской онлайн – конференции «Воспитатели России», в течение года 100% педагогов приняли участие в профессиональных олимпиадах, тестировании, опубликовали наработанный материал во Всероссийских печатных изданиях «Альманах педагога» и «Слово педагога». Участие педагогов в районных и областных конкурсах представлено в таблице 10.

Таблица 10

Мероприятия	Участники	Дата	Результат
7 межмуниципальный конкурс-фестиваль детского творчества Музыкальный калейдоскоп «Зимушка-зима»	Шефер С.А. Печенкина О.А. Шарафутдинова А.И.	Январь 2022г.	Диплом 3 степени Диплом 2 степени
Районный детско-юношеский фестиваль «Русская сказка»	Шарафутдинова А.И.	Январь 2022г.	Участники
Районный конкурс «Безопасная дорога»	Педагоги ДОУ	Февраль 2022г.	Диплом 1 степени
Районный конкурс «Неопалимая купина»	Педагоги ДОУ	Март 2022г.	Участники
Районный конкурс «Русские узоры»	Шарафутдинова А.И.	Апрель 2022г.	2 место
Муниципальный конкурс детского изобразительного творчества «Шире круг» , номинация «Изобразительное искусство» тема «Природные объекты России»	Коллективная работа группа Теремок Руководители Кукса А.А., Воробей Т.И.	Май 2022г.	1 место
Муниципальный этап областного творческого «Шаг вперед -2022»	Творческая группа педагогов	Октябрь 2022г.	1 место
Областной творческий конкурс «Шаг вперед» образовательный проект «Покров – натопи печь без дров»	Творческая группа педагогов	Ноябрь 2022г.	Участники
7муниципальный фестиваль конкурса педагогического мастерства «Профессиональный успех» номинация «Воспитатель года»	Учитель-логопед Захарова Н.Е.	Сентябрь-декабрь	Диплом за вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения
Региональный педагогический центр НЕВАКОНКУРС.РФ Региональный конкурс творческих работ «Семейное счастье» Номинация «Мастерская семейного творчества» Работа вышивка «Рябинка»	Костырко Н.Н. Воспитатель	Октябрь 2022г.	1 место
Работа «Мой любимый дом родной»	Воспитатель Печенкина О.А. Лебединская Алиса	Октябрь 2022г.	2 место
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2022» - «Противовирусный танец»	Группа «Ягодка» Казакова И.В.	2022г.	Диплом участника
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2022» - работа «Вирусам стоп»	Коваль Матвей Костырко Н.Н.	2022г.	Диплом участника

Вывод: анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования. В течение 2022 года в конкурсном движении приняло участие 27 педагога, что составляет 100% от общего количества педагогов. По итогам конкурсов педагоги были отмечены сертификатами, грамотами и дипломами.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в 2022 году была организована в соответствии с положением «Об организации методической работы», утвержденного приказом №48 от 28.08.2019 год и на основе анализа деятельности ДООУ и методической работы за 2021 год.

Цель методической работы в 2022г.: повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников. Задачи:

1. Организовать работу по реализации целевой модели наставничества.
2. Обеспечить методическую и консультативную поддержку педагогов, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий по теме: «Формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
3. Создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога (повышение квалификации, аттестация, конкурсное движение).

Методическая тема: «Формирование духовно-нравственного мировоззрения дошкольников различными педагогическими средствами»

В соответствии с приказом №116 от 31.08.2022г. была организована творческая группа по реализации вариативной части ООПДО программы «Финансовая грамотность» и «Безопасный я в безопасном мире». Творческая группа продолжала работу по разработке: календарно-тематическое планирование вариативных программ, конспекты занятий, картотека игр и упражнений по «Финансовой грамотности», сценарии итоговых занятий по темам.

Организована работа по реализации модели наставничества. Определены педагоги наставники, разработана программа и план мероприятий по реализации данной модели. В течении года проведено:

- педагогический совет «Развитие нравственных качеств дошкольников посредством театральной деятельности», цель которого проанализировать состояние работы ДООУ по воспитанию у детей нравственных качеств, наметить пути совершенствования работы по проблеме морально-нравственного воспитания посредством приобщения детей к театрализованной деятельности;
- семинар-практикум «Русская народная сказка, как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста»;
- мастер-классы: «Литературное наследие В.А. Сухомлинского – сказки»;
- «Использование театрализованной деятельности в воспитании детей младшего дошкольного возраста»;
- обобщение и распространение опыта: «Нравственно-патриотическое воспитание через приобщение к народной культуре»;
- открытые просмотры занятий по развитию речи, ознакомление с окружающим,

ознакомление с художественной литературой, музыкальные занятия.

С целью оказания методической помощи периодически проводилось диагностическое анкетирование педагогов: по темам педсовета, «Затруднения в работе», «Чем я могу поделиться». С целью повышения профессионального мастерства и качества образовательного процесса организована «Система наставничества». Определены наставники, разработана и утверждена программа.

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программно-методическое обеспечение соответствует основным образовательным программам, реализуемым в ДОУ.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Фонд литературы расположен в методическом кабинете образовательной организации и составляет 500 экземпляров. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО)
- детская художественная литература
- справочная литература (энциклопедии, справочники)
- периодические издания.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

В каждой группе есть мультимедийное устройство для использования в образовательном процессе.

Все кабинеты специалистов оснащены интерактивными устройствами с доступом к сети Интернет. В кабинете психолога есть интерактивная песочница для проведения коррекционных занятий.

Методический кабинет оборудован 3 стационарными компьютерами, имеющих доступ к сети Интернет, 2 принтера, 2 multifunctional устройства.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютеров, установленных в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы;
- поисковые системы. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОО при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

Вывод: учебно-методические условия, созданные в ДОО, на 90% соответствуют запланированным в программе развития и позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме.

8. Оценка материально-технической базы

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально -техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в ДОО проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения.

МАДОО «ДСКВ№28» д.Лупполово располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании. В учреждении имеются:

- кабинет директора;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- прогулочные участки с теневыми навесами и игровым оборудованием – 10;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей – 10;
- медицинский блок (кабинет медсестры и процедурный кабинет, лицензированы) – 1;
- кабинет логопеда – 3;
- кабинет психолога;
- кабинет дефектолога;
- пищеблок – 1;
- кабинет кастелянши – 1;
- прачечная – 1.

Все помещения соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием.

Предметно-пространственная среда создана в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников ДОО «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» и с учетом возрастных возможностей и интересов детей.

В каждой возрастной группе созданы центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями образовательной программы. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Спортивный и

музыкальный залы также оснащены всем необходимым оборудованием.

Предметно-развивающая среда ДОО соответствует современным требованиям дошкольного образования и постоянно совершенствуется, обновляется, дополняется.

Территория ограждена. Участок озеленен, разбиты цветники и клумбы. Оборудована спортивная площадка, игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, столы, лавочки, домики, машинки корабли и т.п.

Оборудование ДОО используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОО к новому учебному году. Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДОО, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса. В ДОО назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Осуществляется контрольно-пропускной режим. Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности.

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ДОО проводится согласно нормативно-правовой базе. Работники ДОО 1 раз в 6 месяцев проходят необходимый инструктаж - пожарно-технический минимум. Инструкции имеются на всех рабочих местах: по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС.

В ДОО имеется автоматическая пожарная сигнализация (далее АПС), звуковая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители и т.д., которые своевременно проходят испытания.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с отделом пожарного надзора. В ДОО проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников на случай пожара.

Территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена аттестация рабочих мест.

Медицинское обслуживание организации организовано (договор № 18 от 13.12.2017г.) с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области «Токсовская районная больница». Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями.

В 2022 учебном году специалистами ГБУЗ ЛО «Токсовская районная больница» были проведены плановые осмотры детей врачами: отоларингологом, дерматологом, стоматологом, хирургом, окулистом, психиатром, проведены лабораторные обследования. Все сотрудники ДОО регулярно проходят медицинский осмотр в соответствии с установленным графиком.

В ДОО функционируют пищеблок, который оснащен необходимым оборудованием для своевременной и качественной организации питания воспитанников. Материально - техническое оснащение пищеблоков соответствует нормам Сан Пин.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню. Питание детей в дошкольной организации удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. В целях осуществления контроля за правильной организацией питания детей, качеством доставляемых продуктов питания и соблюдением санитарно- гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в Учреждении создана и действует бракеражная комиссия. Работа бракеражной комиссии регламентируется "Положением о бракеражной комиссии.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Выводы: управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на

основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: администрация, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется директором ДОУ, заместителем по воспитательной работе, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Вывод: В МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Часть 2

Анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	265
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	265
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63/24%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63/24%
1.5.3.	По уходу и присмотру	0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5.0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/59%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	16/59%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/41%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 /41%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/ 54%
1.8.1.	Высшая	5– 19%
1.8.2.	Первая	8– 30%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	12/44%

1.9.2.	Выше 30 лет	0-/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/22%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	27 –100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 /100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27/265
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.5м.кв.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	195.5 м.кв.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: анализ образовательной деятельности за 2022 год показал, что МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово находится на стабильном уровне функционирования.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности ДООУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива: не достаточно разработано методическое обеспечение и развивающая среда по формированию у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека; система наставничества реализована не в полном объеме.

Основными направлениями деятельности в 2023 году станут:

1. Продолжение работы по формированию у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека.
2. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов через внедрения системы наставничества.
3. Продолжать укреплять материально-техническую базу учреждения.
4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду развивающим оборудованием.
5. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (программа «Здоровый малыш»)

Директор



В.И. Брату