

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического совета

МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово

Протокол от 30.08.2019г. №1

УТВЕРЖДЕН:

приказом

МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово

От 28.08.2019г. №46

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ
ИМЕЮЩИХ ЯРКО ВЫРАЖЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ
(ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ)**

2019г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих ярко выраженные способности (одаренные дети) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово (далее – Положение) разработано с целью урегулирования деятельности сотрудников МАДОУ «ДСКВ №28» д.Лупполово (далее – Учреждение) при работе с одаренными детьми.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом Учреждения;
- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1);
- основных положений “Декларации прав человека”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;
- основных положений “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

1.3. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог – психолог;
- Воспитанники;
- Родители (законные представители).

1.4. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждении.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: создание условий для оптимального развития детей; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание системы координации работы с одаренными детьми в Учреждении;
- создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.

- обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.

3. Принципы работы с одарёнными детьми

- Индивидуализация обучения
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Принцип развивающего обучения.

4. Направления работы с одаренными детьми

4.1. Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

- **Работа с детьми.** Осуществляется педагогическими работниками. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, конкурсов, концертов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, викторин, спортивных состязаний. В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентностного подхода.
- **Работа с родителями.** Данное направление осуществляют старший воспитатель и педагоги. Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.
- **Работа с кадрами.** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляет зам по ВР, директор. Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта. Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах, индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

5. Функции

5.1. Зам по ВР:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми.
- Контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса.
- Консультационная работа с родителями одаренных детей.

- Создание фонда поощрения и материального стимулирования педагогов, работающих с одарёнными детьми.
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Оформление нормативной документации.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте Учреждения.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

5.2. Педагоги:

- Выявление одарённых детей.
- Мониторинг развития одарённых детей производится через:
 - Анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и тд.).
 - Наблюдение педагогов за детьми в процессе различных видов деятельности.
 - Анкетирование взрослых (родителей и педагогов).
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка обучающихся к конкурсам, викторинам.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для размещения материалов на сайте Учреждения.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта.
- Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

6. Делопроизводство

- Для заместителя по воспитательной работе - годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одарёнными детьми; банк данных на одарённых детей.

- Для педагогов - банк данных на одаренных детей своей группы; индивидуальные маршруты (планы) работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности; карты мониторинга выявления и развития одаренных детей с выводами.

Приложение 1 к положению
о психолого-педагогическом
сопровождении детей, имеющих
ярко выраженные способности (одаренные дети)

Примерная форма планирования работы с одаренными детьми на год

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
Взаимодействие с педагогами			
Взаимодействие с родителями			
Взаимодействие с детьми			

Приложение 2 к положению
о психолого-педагогическом
сопровождении детей, имеющих
ярко выраженные способности (одаренные дети)

№	Направления работы	Вид мероприятия	Количество проведенных мероприятий
1	Взаимодействие с родителями	консультации	
		Мастер-классы	
		Рекомендации	
		Памятки	
2	Взаимодействие с педагогами	консультации	
		Мастер-классы	
		рекомендации	
3	Взаимодействие с воспитанниками	Индивидуальные занятия	
		Участие в конкурсах	
		Участие в выставках	
% реализованных мероприятий в соответствии с планом			
Вывод:			

Приложение 3 к положению
о психолого-педагогическом
сопровождении детей, имеющих
ярко выраженные способности (одаренные дети)

Примерная форма индивидуального маршрута

№	Индивидуальные проявления	Фамилия имя ребенка	Индивидуальный маршрут работы	Результат
4	<i>Дети с особыми способностями</i>			
	Интеллектуально одаренные		Беседы с родителями об успехах детей и развитии познавательных способностей, рекомендовать изучение с ребенком детских энциклопедий, посещение зоопарка, океанариума... в группе поддерживать любознательность ребенка, индивидуальный подход на занятиях	<i>Высокий уровень усвоения программы</i>
	С музыкальными способностями		Рекомендовать родителям слушание детских песен, совместное разучивание и исполнение в караоке. Разучивание детских песен, организация мини концертов в группе. Индивидуальные занятия	<i>Исполнение детских песен в повседневной жизни</i>
	С танцевальными способностями		Разучивание танцевальных движений в повседневной жизни, рекомендовать родителям посещать танцевальный кружок, концерты с выступлением детских танцевальных коллективов.	<i>Поступление в танцевальный кружок.</i>
	Способность к конструированию		Организация выставок детских работ. Оснащение в группе разнообразными конструкторами. Рекомендации родителям в приобретении конструкторов и поддержании интересов детей.	<i>Стойкий интерес к конструированию, признание среди сверстников</i>

	Со спортивными способностями		Развивать способности детей на спортплощадке, используя спортивное оборудование детского сада. Рекомендовать родителям посещение спорткомплекса вместе с детьми	<i>Высокие показатели физического развития</i>
	С художественными способностями		Развивать интерес к рисованию рассматриванием альбомов с детскими рисунками книг с иллюстрациями художников, познакомить с разнообразными изобразительными материалами и способами работы с ними	<i>Высокий уровень развития по художественному творчеству</i>

Приложение 4 к положению
о психолого-педагогическом
сопровождении детей, имеющих
ярко выраженные способности (одаренные дети)

Анкета "Как распознать одаренность"

(Ф.И.О. дата рождения воспитанника)

Цель анкеты "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется педагогом и родителями.

Инструкция: Уважаемый взрослый! Выберите из предложенных Вам утверждений те, которые наиболее ярко выражены в поведении Вашего ребенка. В бланке ответов поставьте в соответствующей клеточке «+».

1. Спортивный талант. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
1А	он энергичен и все время хочет двигаться			
1Б	он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре			
1В	неизвестно, когда он успел научиться ловко, управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками			
1Г	лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно			
1Д	предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню			
1Е	кажется, что он всерьез никогда не устает			
1Ж	неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает			

2. Технические способности. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
2А	ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами			
2Б	любит конструировать модели			
2В	сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки			
2Г	может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек			
2Д	любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов			
2Е	интересуется энциклопедиями о технике			

3. Литературное дарование. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
3А	рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль			
3Б	любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное			

3В	выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета			
3Г	изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными			
3Д	любит, уединившись, сочинять рассказы, стихи			

4. Музыкальный талант. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
4А	ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку			
4Б	очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает			
4В	если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение			
4Г	сочиняет свои собственные мелодии			
4Д	научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте			

5. Художественные способности вашего ребенка могут проявиться.

Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
5А	не находя слов, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение			
5Б	в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации			
5В	серьезно относиться к произведениям искусства			
5Г	когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски			
5Д	стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды			
5Е	не робеет, высказывая собственное мнение даже о классических произведениях			

6. Способности к научной работе. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
6А	обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям			
6Б	умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение			
6В	любит, когда читают литературу о науке, взрослые статьи и книги			
6Г	часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий			
6Д	с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции			
6Е	не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны			

7. Артистический талант. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
7А	часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями			
7Б	стремится вызвать эмоциональные реакции у других			
7В	меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает			
7Г	с большим желанием выступает перед аудиторией			
7Д	с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения			
7Е	пластичен и открыт всему			
7Ж	любит и понимает значение красивой и характерной одежды			

8. Незаурядный интеллект. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
8А	хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей			
8Б	обладает хорошей памятью			
8В	легко и быстро схватывает новый материал			
8Г	задает очень много продуманных вопросов			
8Д	любит читать книги, причем по своей собственной программе			
8Е	обгоняет сверстников по развитию			
8Ж	гораздо лучше и шире информирован, чем сверстники			
8З	обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла			
8И	очень восприимчив и наблюдателен			

Таблица – итог (заполняет ответственный)

									сумма
1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж			
2а	2б	2в	2г	2д	2е				
3а	3б	3в	3г	3д					
4а	4б	4в	4г						
5а	5б	5в	5г	5д	5е				
6а	6б	6в	6г	6д	6е				
7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж			
8а	8б	8в	8г	8д	8е	8ж	8з	8и	

