

Приложение 1.  
к методическому плану работы  
Утвержденного приказом  
МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово  
от 30.08.24г. № 85

**АНКЕТА**  
**«Профессиональные дефициты педагогов**  
**в вопросах реализации образовательных программ**  
**в соответствии с ФОП и ФАОП ДО»**

## АНКЕТА

### «Профессиональные дефициты педагогов в вопросах реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО»

Уважаемые педагоги!

Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности

по 3-балльной шкале, где 3 балла – сильная степень затруднений, 2 балла – средняя, 1 балл – слабая или затруднения отсутствуют.

Напротив, критериев проставьте балл, который соответствует степени ваших затруднений.

**Ф. И. О. педагога** \_\_\_\_\_

**Возрастная группа, на которой работает педагог** \_\_\_\_\_

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения		
	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОП ДО</b>			
Организация занятий в рамках обязательной части ОП ДО: выбор содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности			
Использование современных педагогических технологий			
Поддержка детской инициативы и самостоятельности ребенка: выбор способов, направлений и условий			
Организация самостоятельной деятельности воспитанников и поддержка развития игровой деятельности			
Реализация содержания вариативной части			
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ</b>			
Выбор инструментария (пособий, карт развития) для проведения диагностики индивидуального развития детей			
Выбор методов для проведения педагогической диагностики			
Организация наблюдения и фиксация его результатов			
Проведение анализа продуктов детской деятельности			
Формулирование выводов по итогам педагогической диагностики и построение маршрута индивидуального развития ребенка			
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>			
Составление коррекционно-развивающих программ по работе с целевыми группами: часто болеющие дети; дети, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации; дети, которые находятся в социально опасном положении; дети «группы риска»			
Планирование содержания развивающих программ для нормотипичных детей с кризисом развития, КРР с одаренными			
Выбор форм и реализация направлений работы с детьми и их семьями в рамках КРР: диагностика, КРР, консультативная, информационно-просветительская работа			

<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>			
Организация работы по направлениям воспитания: патриотическое			
духовно-нравственное			
социальное			
познавательное			
физическое и оздоровительное			
трудовое			
эстетическое			
Проектирование содержания воспитательной работы для совместного решения задач воспитания и образовательных областей			
Реализация календарного плана воспитательной работы			
Организация участия детей в общественной жизни ДОО: волонтерская деятельность, социальные акции, творческие мастерские			
Проведение праздников, утренников, развлечений			
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Организация взаимодействия с родителями по трем направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное			
Использование эффективных приемов, методов и способов взаимодействия с родителями			
Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс			
Пропаганда педагогических знаний среди родителей: консультации, мастер-классы, в том числе дистанционно			
Распространение семейного опыта воспитания среди родителей			
<b>РППС И ИНФРАСТРУКТУРА ДОУ</b>			
Создание гибкой РППС по направлениям развития детей			
Создание центров детской активности с учетом возраста детей			
Создание воспитывающей среды в соответствии с возрастом детей			
Подбор дидактического, иллюстрационного, настольно-печатного материала, художественной литературы с учетом регионального компонента			
Организация развивающей среды, способствующей активизации проектной и исследовательской деятельности детей			
Проведение мониторинга индекса популярности или дефицита применения оборудования у детей			
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ</b>			



