

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово

Приложение 3.8.
к годовому плану
Утвержденного приказом
МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово
от 30.08.24г. № 85

Перспективный план
оптимизации предметно-пространственной развивающей среды
на 2023-2025 учебный год

Д.Лупполово

2023г.

Цель: Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды образовательного дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОД ДО.

1. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности дошкольников. Технология «Говорящая среда».

2. При создании предметно-пространственной развивающей среды, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, увлечения, потребности; особенности края, города, социальных и природных явлений.

3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых в процессе создания комфортной предметно-пространственной развивающей среды.

Организационные условия:

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным;
- предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- среда должна быть полифункциональной (материалы должны использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);
- среда должна иметь подвижные границы.

Алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в детском саду

1. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды помещений ДОУ, определив наиболее проблемные зоны.

2. Составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

3. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.

4. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Анализ ППР среды за 2023-2024 год

По результатам проведенного нами мониторинга РППС в группах по картам оценки насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, выяснилось следующее

справка № 5 от 24.10.23г.:

- в групповых пространствах наблюдается перегруженность

малофункциональным предметным материалом, что затрудняет ребенку дошкольного возраста сделать выбор, рассеивает внимание, не позволяет педагогу продуктивно организовать и сопровождать индивидуальную увлеченность ребенка;

- отмечается недостаток технических средств обучения, интерактивных игрушек, игрушек-моделей, действующих (механические, роботизированные), сборных моделей, игрушек - трансформеров; макетов-предметов, представляющих в уменьшенном виде реальные сооружения и территории, материалов на развитие мелкой моторики;
- игровой материал и оборудование быстро изнашивается, вследствие его низкого качества;
- материалы для трансформируемости предметно-пространственной среды в учреждении есть в наличии. Однако, деятельности по изменению «фонов», изменению обстановки до неузнаваемости не наблюдалось. Отсутствует разнообразие материалов и оборудования для индивидуализации пространства;
- атрибуты и материалы для разных видов деятельности для детей доступны частично;
- места для презентации детских работ ограничены;
- педагоги проводят изменения РППС без продуманного планирования, результаты изменений фиксируются в документации частично;
- имеется недостаток мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов, позволяющих детям трансформировать пространство в зависимости от своих интересов и возможностей;
- материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) включают в себя ограниченный спектр объектов, специально разработанных для детского экспериментирования. Отсутствуют материалы для игр с песком и водой. С природными объектами в помещении («центр природы») чаще всего действуют педагоги, предлагая детям быть наблюдателями;
- развитие самостоятельности сводится к бытовой деятельности (самообслуживание, дежурство по столовой и др.). Условия для формирования самостоятельного поведения, мышления, принятия решений, ситуации выбора ограничены;
- стабильные тематические зоны не позволяют вариативно использовать предметно-пространственную среду.

Итак, нами был выявлен ряд актуальных проблем, указывающих на тот факт, что развивающая предметно-пространственная среда детского сада не отвечает в полной мере требованиям ФГОС и не несёт той положительной роли в развитии детей, которую могла бы нести, в частности:

- недостаточно реализуются требования к вариативности и доступности среды, трансформируемости пространства, насыщенности развивающей среды;
- отсутствует продуманное планирование изменения среды (фиксирование

изменений развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием);

- не всегда соблюдается принцип активности детей в преобразовании развивающего пространства;
- недостаточно современного интерактивного оборудования;
- не всегда возможно преобразование пространства в зависимости от образовательной ситуации;
- низкий уровень взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах создания современных условий для развития и воспитания детей в детском саду.

По результатам контроля издан **приказ № 98 от 25.10.2023г.:**

1. Педагогам всех возрастных групп:

- центр с/ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства;
- организовать в группах Центр уединения в соответствии с требованиями ФГОС (часть: 3.3.4. наличие в Группе различных пространств для игры, конструирования, уединения);
- для реализации индивидуальных потребностей каждого ребенка организовать место для хранения «секретиков»;
- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультаций специалистов, о режиме работы кружковой деятельности;
- приобрести (изготовить) атрибуты для подвижных игр;
- пополнить Центр физического развития атрибутами для игр с бросанием, прыжками, тренажерами для профилактики плоскостопия;
- дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек педагогам старшей, подготовительной и группы детей с ТНР;
- выделить (обустроить) место для индивидуальных детских поделок;
- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов, оборудовать Центр «Песка и воды»;
- пополнить центр познавательного развития играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками педагогам старшей, подготовительной и средней групп;
- размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели, дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов педагогам старшей и подготовительной групп;
- организовать и дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе, разместив в центре безопасности телефоны экстренной помощи.

Педагогам всех групп, с учетом рекомендаций разработать перспективный план развития ППС группы.

Задачи преобразования РППС:

- ✓ изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающих полноценное воспитание и развитие дошкольников в рамках

ООП ДО и АООП детского сада;

✓ организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

✓ апробировать и внедрить новое содержание образования, современные и инновационные педагогические технологии, проводить корректировку плана предметно- пространственной среды и интеграцию инновационных технологий;

✓ разработать методические рекомендации, направленные на построение игровой предметно – развивающей среды групп детского сада;

✓ приобщить дошкольников и их родителей к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

План реализации изменений РППС в детском саду

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результат
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.	Сентябрь 2023	Зам по ВР Педагоги	Банк нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно- методических и игровых материалов
2	Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и для детей с ОВЗ, материалов по дизайну дошкольного учреждения.	Октябрь 2023	Зам по ВР Педагоги	Методические рекомендации для воспитателей ДОУ «Список оборудования, игрового материала по центрам развития»
3	Анализ РППС в группах ДОУ. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом и интеллектуальными особенностями воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.	Октябрь - Ноябрь 2023	Зам по ВР Педагоги	Аналитическая справка по результатам анализа РППС в группах ДОУ

4	Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности. План совершенствования РППС в группах.	Январь 24	Зам по ВР Педагоги	Эскизы оформления помещений, планы совершенствования РППС в группах по образовательным областям
5	Разработка карт самоанализа для педагогов и специалистов ДОУ по изучению их отношения к необходимости изменений в построении РППС, в соответствии с ФГОС и карт оценки РППС ДОУ	Январь 2024г.	Воспитатели, специалисты ДОУ	Аналитическая справка по результатам самоанализа
7	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами	Февраль 2024	Зам по ВР Педагоги	Мониторинг по картам обследования РППС
8	Консультации на темы: - «Нормативно-правовая основа принципов построения РППС ДОУ в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению» - «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС». - «Общие рекомендации по построению РППС в современном дошкольном образовательном учреждении»	В течение года	Зам по ВР Педагоги	Разработка методических рекомендации «Моделирование образовательных областей для создания педагогами РППС в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
9	Вебинар «Говорящий дом» Ю.В. Илюхина	Сентябрь – декабрь 2024	Зам по ВР	Моделирование пространства групп

10	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели игровых уголков.	В течение года	Директор заведующий хозяйством Зам по ВР	Приобретено игровое и дидактическое оборудование
11	Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения РППС.	Сентябрь-ноябрь 2024г.	Педагоги групп	Блок схемы зонирования групп ДОУ, их реализация
12	Проведение и участие в мероприятиях методической направленности (семинары, конференции, и т.д.), прохождение курсов ПК	В течение года	Педагогический коллектив	Протоколы мероприятий, сертификаты участников, удостоверения о прохождении курсов ПК
13	Декоративное оформление коридоров детского сада, информационные, познавательно-развивающие стенды, стенды достижений	В течение	Директор Зам по ВР	Приобретены стенды
14	Оформление территории детского сада	В течение года	Директор заведующий хозяйством Зам по ВР	Приобретены кустарники и др. зеленые насаждения, Приобретены малые архитектурные формы Произведено благоустройство территории и прогулочных участков д/с
15	Проведение смотров-конкурсов групповых помещений.	Май 2025г.	Зам по ВР	Положения по конкурсам. Дипломы участников и победителей
16	Создание РППС в группах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормам.	в течение года	Директор заведующий хозяйством Зам по ВР	Аналитическая справка порезультатам контроля

**План обогащения
предметно-пространственной развивающей среды**

№ п/п	Содержание деятельности	Результат
1.	Декоративное оформление коридоров детского сада	
	Стенды «Информация для родителей», «Визитная карточка ДОУ», «Уголок безопасности: ПБ и Антитеррор», «Здоровье и спорт» и т.д	+
	Стенды «Советы психолога», «Наши педагогические достижения», «Юные таланты»	
	Мини проект «Маленькая страна» (тематическая роспись лестничных пролетов по лексическим темам)	Отсутствие финансирования
2	Благоустройство территории и прогулочных участков	
	Оформление детских площадок в едином стиле.	В стадии разработки
	Разбивка клумб и ограждение их декоративным забором	частично
	Минипроект «Кормушка»	+
	Мини проект «Деревенский двор»	+
	Минипроект «Экологическая тропа»	+
	Оформление грядок	+
	Вертикальное озеленение на участке (вьющееся и арочное озеленение)	нет
	Приобретение малых архитектурных форм на вновь открытые прогулочные участки	частично
	Изготовление и установка садовых фигур и скульптур из дерева, гипса, бросового материала и т.д.	В стадии разработки
	Проект «Полянка сказок»	+
	Физкультурно-оздоровительное развитие (РПС по технологии оздоровления)	
	Изготовление и пополнение сенсорных дорожек	+
	Уголок отдыха для педагогов в методическом кабинете	нет
	Макеты природные ландшафтов, сезонные макеты, макеты жилища разных народов	В стадии разработки
	Создание мини музея русского быта и декоративно-прикладного искусства «Русская изба» с одеждой разных народов	+
	Зонирование групповых помещений с учетом центров сохранения здоровья ребенка	Частично
4	Социально-коммуникативное развитие	
	Изготовление игрушек своими руками (Мини музей «Русская изба»)	В стадии разработки
	Зонирование групповых помещений с учетом игровых центров	Частично
	Оснащение декоративными, старинными предметами быта, Игрушками	частично

5	Художественно-эстетическое развитие	
	Современное оборудование музыкального зала: музыкальные инструменты, елка, обновление костюмов	+
	Проект теневого театра «Шкатулка сказок»	+
	Оформление зоны свободного творчества	+
	Оформление центров по сенсорике оборудованием звуковыми и световыми эффектами	В стадии разработки
	Зонирование групповых помещений с учетом музыкально-театральных центров	+
6	Познавательное и речевое развитие	
	Оформление и изготовление: панорама – макеты по природным сообществам: водоем, полянка и т.д.	Частично
	Оформление кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога.	+
	Пополнение Центра познавательно-исследовательской деятельности (кинестетический песок, юнгианский цветной песок, многофункциональный центры для игры с водой)	
	Зонирование групповых помещений с учетом развивающих Центров.	Частично

Пополнение и оснащение игровых центров в группах

№ п/п	Содержание РППС в группах	Содержание деятельности	Результат
1	«Центр познавательного развития»	Для детей 2-3 лет расширить дидактический материал для обогащения сенсорного опыта. Создать мини-музей деревянной, резиновой, пластмассовой игрушки. Приобрести бизборды для развития мелкой моторики.	Частично
2	«Центр занимательной математики», или «Игротека»	Для детей 4-5 лет расширить картотеку игр-головоломок, игр-шутки. Создать уголок увлекательных игр В.В. Воскобовича (квадрат, змейка, игровизор) Для детей 5-7 лет создать условия для игр с дидактическим материалом В.В. Воскобовича Создать уголок для шахматистов – комплекты шашек, шахмат, столы, магнитные навесные доски.	Частично

5	«Лаборатория» или «Центр экспериментирования»	Для детей 4-5 создать «ящик экспериментатора» (карандаши, бумага, лупы, зеркала, емкости различной величины, пробирки, пипетки и др.) Для детей 5-7 лет создать условия для постоянного экспериментирования (стол, доступный для работы каждого ребенка, полки для размещения материала для экспериментирования).	Частично
7	«Центр конструирования»	Расширить конструкторские возможности дошкольников: 2-3 года-мягкие модули для конструирования;3-4 года – конструкторы из серии «Лего» 5-7 лет – конструкторы из серии «Полидроны»,набор Фребеля.	+
8	«Центр коммуникативного развития»	Для детей 2-3 лет создать уголок со сказочным героем, который «разговаривает» с детьми на актуальные темы	+
	«Центр социально-коммуникативного развития»	Для детей 4-7 лет разработать дидактические игры для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе. Создать условия для трудовой деятельности(приобрести инструменты)	+
	«Центр Физического развития»	Постоянно обновлять (менять) спортивный инвентарь, в том числе и нестандартный в зависимости от задач ООП ДО.	+
	«Центр самообслуживания»	Для детей 4-7 лет обновить фартуки, колпаки, косынки, щетки, совочки для дежурства	+
	«Центр игры»	Для детей 3-4 лет расширить игровой материал для игры «Семья», сделать ширму-шатер. Для детей 4-5 лет пересмотреть размещение игровых стеллажей с целью оптимизации игрового пространства. Сделать ширмы. Для детей 6-7 лет сделать передвижные ширмы-баннеры, содержащие фрагмент сюжета игры.	Частично
	«Центр театра»	Обогащать театральный уголок костюмами, масками. Для детей 5-7 лет сделать куклы для театра Би-ба-бои перчаточного театра.	+
	«Центр ряжения»	Для детей расширить ассортимент масок, шапочек.	+

	«Центр музыки»	<p>Для детей 2-3 лет обновить погремушки в количестве, соответствующем списочному составу группы</p> <p>Для детей 3-5 лет расширить содержание музыкального уголка за счет музыкальных игрушек.</p> <p>Для детей 5-7 лет расширить содержание музыкального уголка за счет народных шумовых инструментов (бубны, бубенцы, трещотки, свистульки, вертушки, колокольчики, кастаньеты, коробочка бук, колотушки и др.</p>	+
	«Центр книги»или «Центр речевого развития»	Во всех возрастных группах постоянно обновлять книги в библиотеке	+
	Центр «Творчества»	<p>Расширить материалы для изобразительной деятельности. Для детей 5-7 лет создать условия для дизайнерской деятельности (глина, пластилин, стеки, альбомы декоративно (прикладного творчества)</p> <p>Для детей 4-7 лет приобрести мольберты на прогулочные участки, для рисования на прогулке.</p>	Частично