

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово

**Принято**  
**Педагогическим советом МАДОУ**  
**«ДСКВ№28» д.Лупполово**  
**Протокол от 30.08.2024г. №1**

**Утверждено**  
**приказом МАДОУ**  
**«ДСКВ№28» д.Лупполово**  
**От 30.08.2024г. № 85**

**Положение**  
**Об индивидуальном образовательном маршруте**  
**воспитанников**

д.Лупполово  
2024г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положения) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;
- Уставом МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово (далее ДОУ);
- Образовательной программой МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово;
- Адаптированными образовательными программами МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово;

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) воспитанника МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово.

1.3. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении, прохождения воспитанником образовательной программы (далее ОП) (Приложение 1) и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (далее АОП) (Приложение 2).

1.4. ИОМ разрабатывается для:

- воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- одаренных детей.

1.5. ИОМ для воспитанников с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей:

социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического, физического развития.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;
- поддержка воспитанников с ОВЗ;
- поддержка воспитанников с выдающимися способностями в обучении;
- поддержка воспитанников с отклонениями в поведении.

## **3. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута**

3.1. ИОМ разрабатывается для воспитанников на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или на основании психолого - педагогического консилиума ДОУ.

3.2. В разработке ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие специалисты ДОУ: педагог- психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатель группы, где находится воспитанник (Приложение 1,2).

3.3. При разработке ИОМ намечаются этапы построения маршрута на основе выявленных трудностей и установлении причин этих трудностей, определяются возможные формы работы, методы педагогической поддержки, содержание работы;

3.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- Этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные и (или) психологические;
- Этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально -психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- Этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- Этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.5. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего Развития;
- Принцип соблюдения интересов ребенка;
- Принцип опоры на детскую субкультуру;

- Принцип отказа от усердного нормирования, избегания прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.6. При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной и совместной работы с воспитанником.

3.7. ИОМ может формироваться для освоения одного и нескольких направлений в образовательной области.

3.8. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора о в ДОУ.

3.9. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

#### **4. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута**

4.1. Педагоги ДОУ проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце первого года работы.

4.2. Полученные данные анализируются заместителем заведующего. По итогам проведенного анализа делаются выводы о результатах работы и динамике развития, принимается решение о последующей корректировке ИОМ воспитанника для дальнейшей реализации, либо принимается решение об окончании реализации ИОМ