

умеровано
_ листов
№28» д. Лупполово
И. Брату

Согласовано

Комитет по образованию
администрации Всеволожского
муниципального района
Ленинградской области
Председатель Комитета
И.П. Федоренко/



Утверждено
приказом МАДОУ
«ДСКВ№28» д.Лупполово
От 30.12.2023 г. № 121

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово**

Срок реализации программы: 2024 – 2027 годы

Принято
педагогическим советом
МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово
Протокол от 30.12.2023г. №3

Всеволожский район
Д.Лупполово
2024г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Паспорт Программы развития	3
3. Информационная справка об учреждении	6
3. Проблемно-ориентированный анализ.....	8
3.1. Анализ выполнения предыдущей Программы развития в соответствии с поставленными задачами	19
4. Концепция Программы развития.....	22
5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние	26
6. Мероприятия по реализации Программы развития.....	27
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	30
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	30
9. Возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения.....	31
10. Управление Программой развития.....	32
10. Финансовый план реализации Программы развития	33

1. Пояснительная записка

Программа развития (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово (далее – Учреждение) - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политика в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа развития Учреждения - комплекс взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих эффективное решение конкретных социально- экономических задач в рамках реализации стратегии развития.

Разработка Программы развития Учреждения предполагает:

- выявление факторов, затрудняющих достижение поставленных задач и факторов, представляющих потенциал для их достижения;
- организацию и координацию деятельности коллектива детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- интеграцию усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования “».3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.8. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (в редакции Постановлений Правительства Ленинградской области от 30.11.2017 № 514, от 02.07.2018 № 221, от 29.12.2018 № 548, от 22.04.2019 № 161).9. Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области».10. Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Всеволожского района.11. Устав МАДОУ «ДСКВ28» д.Лупполово.12. Образовательные программы МАДОУ «ДСКВ №28» д.Лупполово

Сроки и этапы разработки и реализации Программы	<p>Период реализации Программы с 2024 – 2027 год.</p> <p>I этап – подготовительный (2024-2025) Цель: Определение идеальной модели будущей системы и подготовка ресурсов для реализации Программы.</p> <p>II этап – практический (2025-2027). Цель: Создание условий, обеспечивающих эффективную практическую реализацию Программы.</p> <p>III этап – итоговый (2027) Цель: Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития Учреждения, поставленным целям и задачам.</p>
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родителей.
Основные задачи и направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать в учреждении условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые) в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении. 2. Обновить нормативно – правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствие с ней. 3. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП и ФАОП ДО, и профессионального стандарта педагогов. 4. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия; - кадровые условия; • материально-технические условия; • финансовые условия; • развивающая предметно-пространственная среда. <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе</p>

	<p>организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно - пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, системы наставничества, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворённость 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30% за счёт дополнительных платных образовательных услуг. Обновление материально-технической базы - на 40%.</p> <p>Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс детского сада, в мероприятия разной направленности.</p> <p>Повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной и (или) практической помощи со стороны специалистов детского сада.</p>
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа МАДОУ «ДСКВ28» д.Лупполово в составе:</p> <p>Брату Валентина Ильинична - директор Солощенко Любовь Николаевна – зам по ВР Иозеф Вера Алексеевна – зам по безопасности Цыганкова Алла Ивановна – методист по КР Касимова Елена Александровна – заведующий хозяйством</p>
Управление реализацией Программы	<p>Текущее управление реализации программы развития осуществляется администрацией МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово. Ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг выполнения Программы; - отчет о результатах реализации программах мероприятий; - оценка эффективности реализации Программы.
Финансовое обеспечение реализации Программы	<p>Средства на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ).</p> <p>Поступления от иной, приносящей доход деятельности.</p>

Система организации контроля выполнения Программы	Контроль выполнения программы развития осуществляет администрация Учреждения через ежегодный мониторинг. Результаты мониторинга оформляются ежегодно и обсуждаются на итоговом педагогическом совете.
Контакты	188653 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лупполово, д. 10. Телефон/факс: 8 813 70 49 208 e-mail: luppolovo1@yandex.ru Адрес официального сайта: http://sad28.vsevobr.ru

3. Информационная справка об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово создано путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28» д.Лупполово на основании Постановления Главы администрации Всеволожского района Ленинградской области от 13.12.2011 года № 3151.

МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово является юридическим лицом и имеет самостоятельный баланс, аккредитацию и лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Миссией ДОУ является обеспечение оптимальных условий для всестороннего развития дошкольника, его позитивной социализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности
1	Директор	Брату Валентина Ильинична	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство ДОУ.
2	Заместитель директора по воспитательной работе	Солощенко Любовь Николаевна	Руководит работой педагогического персонала, осуществляет контроль за качеством образовательной работы. Координирует работу методической службы учреждения.
3	Заместитель директора по безопасности	Иозеф Вера Алексеевна	Организовывает работу по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ

Сведения об основных нормативных документах

№	Название документа	Реквизиты
1	Устав	Утверждён приказом Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области от 16.01.2024 года № 60
2	ОГРН	1034700559849
3	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 47 №002702920 Дата регистрации – 02.03.2012г.
4	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 47 № 0073030 Дата регистрации: 10.11.99г.
5	ИНН	4703032003
6	Свидетельство о землепользовании	Серия 47-АБ № 069717
7	АКТ о приемке собственности в оперативное управление	Постановление администрации МО «ВМР» ЛО Дата 01.12.2009 №2829
8	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 47ЛО1№0002116 Регистрационный №750-16 Дата выдачи 21.12.16 год Срок действия – бессрочно
9	Образовательная программа дошкольного образования	Принята Педагогическим советом МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово 30.08.2023г. Протокол №1 Утверждена приказом директора МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово 30.08.2023г. № 71
10	Адаптированная образовательная программа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	Принята Педагогическим советом МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово 30.08.2023г. Протокол №1 Утверждена приказом директора МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово 30.08.2023г. № 71
11	Адаптированная образовательная программа для детей 5-7 лет с задержкой психического развития	Принята Педагогическим советом МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово 30.08.2023г. Протокол №1 Утверждена приказом директора МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово 30.08.2023г. № 71

3. Проблемно-ориентированный анализ

Цель проблемно – ориентированного анализа: оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на сентябрь - октябрь 2023 г. на основе ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, выявление на текущий момент достижений (сильных сторон) и определение основных проблем (слабых сторон), возникающих при переходе ДОО в инновационный режим жизнедеятельности и развития в связи с введением ФОП и ФАОП ДО, работой в соответствии с « Законом об образовании РФ», оценка перспектив и рисков развития (SWOT- анализ деятельности учреждения).

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1.	Нормативно – правовое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП и ФАОП ДО.				
1.1.	Наличие банка нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию «Закона об образовании РФ», ФОП и ФАОП ДО, приведение нормативно – правовой базы учреждения в соответствии с ними, организация работы учреждения в соответствии с новой нормативно – правовой базой.	В учреждении имеется банк уже вышедших новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. В учреждении есть нормативно – правовая база в соответствие с «Законом об образовании РФ», требуется только ее корректировка в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. В учреждении есть сайт, на котором размещен банк документов различного уровня, в т.ч. и уровня образовательной организации.	Нормативно – правовая база всех уровней выходит не единым пакетом, а с большими перерывами, возникает некоторое несоответствие старой и новой базы, что усложняет работу в данном направлении и работу учреждения в целом.	Наличие в интернет – пространстве банка уже разработанных нормативно – правовых документов для учреждения. Работа творческой группы по разработке новой нормативно – правовой базы учреждения.	Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. Трудоемкость разработки нормативно – правовой базы, не хватает времени.

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1.2.	Наличие лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг организациями, реализующими программы дошкольного образования бесплатные кружки	Дополнительные образовательные услуги есть в учреждении, условия для их проведения. Есть программы для их проведения. Есть положительные результаты работы по развитию детей. - Отработана модель оформления финансовых документов и договоров с родителями.	Не все педагоги имеют образование по программе «Педагог дополнительного образования»	Есть опыт по реализации дополнительных услуг в ДООУ.	Вводятся новые дополнительные платные услуги, которые требуют новой разработки программ и создания условий для их проведения.
2.	Кадровое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП и ФАОП ДО.				
2.1.	Образование педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога	Из 28 педагогов на 01.09.2023 г.: - имеют педагогическое образование – 28 педагога. 66% - высшее 34% - среднее специальное 3 % педагогов получают высшее образование	- на 01.09.2023 г. 14 педагогов (36%) являются либо молодыми педагогами, либо не имеют опыта работы по должности, либо не имеют достаточно знаний в методиках. Проблема замещения педагогов во время обучения	- наличие в учреждении сложившейся системы наставничества , - самообразование педагогов, - в районе отлаживается система целевых направлений в институты.	Из – за текучести кадров ситуация все время меняется. Нежелание или не хватка времени для самообразования педагогов.
2.2.	Наличие у педагогов сертификатов о	Все педагоги своевременно (каждые 3 года) проходят курсы повышения	- Из 28 педагогов на 01.09.2023 г.:	- к 1 полугодю 2024 г. вероятность появления	Из –за проблемы замещения педагогов не будет

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	прохождение КПК в течение 2020 – 2023 г.	квалификации. В связи с введением ФОП и ФАОП появилась необходимость прохождения педагогами курсов в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. - Из 28 педагогов на 01.09.2023 г.: - 2 человека (5%) прошли КПК по ФОП и ФАОП ДО.	- не прошли КПК по ФОП и ФАОП в объеме 72 часа 26 человек (95%) - на 01.09.2023 г. институты развития и образования не предоставляют КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	возможности одновременно всех обучить на КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.
2.3.	Наличие у большинства педагогов квалификационных категорий, отлаженная работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	Из 28 педагогов на 01.09.2023 г.: Высшая кв. категория – 8 педагогов (30 %), Первая кв. категория – 8 педагогов (30 %), СЗД 6 педагога (20 %), нет категории (не отработан стаж 2 года) – 6 педагогов (20%) ИТОГО: аттестовано 16 педагогов (60%).	Из 28 педагогов на 01.09.2023 г.: не имеют кв. категорию - 12 педагогов (40%)	Со всеми педагогами проведены консультации по подготовке к аттестации. Отлажена работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	Из – за текучести кадров ситуация все время меняется.
2.4.	Мониторинг образования, КПК и аттестации педагогических работников	Мониторинг проводится постоянно, таблица мониторинга размещена на сайте ДОУ.	Регистрация заявлений в двух системах: ГИС СОЛО и Госуслуги, прохождение аттестации и выгрузка документов (портфолио педагога) через ГИС СОЛО затрудняет отслеживание прохождения аттестации,	Министерство образования и науки, Комитет общего и профессионального образования ЛО, Комитет образования Всеволожского района ЛО, ЛОИРО Постоянно проводят	Из – за текучести и старения кадров ситуация все время меняется. Новшества прохождения аттестации в электронном формате и регистрация

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
			занимает больше время на контроль прохождения аттестации.	мониторинги в данном направлении	заявлений в двух системах
2.5.	Укомплектованность кадрами.	Укомплектованность кадрами – на 01.09.2023 в связи со сменой типов групп с общеобразовательной направленности на компенсирующие группы возрастает потребность в увеличении вакансий узких специалистов: педагог-психолог –1 человека, учитель-дефектолог – 1 человека, учитель-логопед –1 человека.	2 специалиста не имеют высшего профессионального образования по программе «Коррекционная педагогика», они имеют КПП или переподготовку по данной программе.	2 педагога обучаются в ВУЗе на кафедре «Коррекционная педагогика»	Из – за текучести кадров ситуация все время меняется
3	Финансово – экономическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО				
3.1.	Составление муниципального задания в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности с учетом введения ФГОС ДО и ООП ДО (создание условий)	Защищены статьи заработной платы и коммунальные услуги. Хорошо обеспечены статьи по обеспечению безопасности. Выделение средств от депутатов. Увеличение средств на ремонтные работы.	Смета не предусматривает средства необходимые для введения ФОП ДО, ФГОС ДО. Мало учитываются нужды учреждения на содержание здания и помещений. Недостаточное выделение средств на приобретение мебели и игрового оборудования.	Создание локальной сети интернет внутри учреждения и доступа к интернету. Создание медиотеки.	Уменьшение нормы финансирования.

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
3.2.	Отработка системы мотивации и стимулирования педагогов и системы оплаты труда в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Увеличение заработной платы педагогов, без необходимости ежемесячной стимулирующей выплаты.	Не совершенна система стимулирования младших воспитателей, педагогических работников.	Повышение качества работы педагогов и обслуживающего персонала. Отлаженная работа комиссии по распределению фонда стимулирования. Заинтересованность в повышении профессионализма.	Необходимость постоянно изменять показатели премирования и стимулирования.
4.	Материально – техническое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО				
4.1.	Соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, ФГОС ДО и образовательным программам ДО.	Аттестация рабочих мест. Выделение средств на обучение персонала.	В связи с введением ФОП и ФАОП требуется анализ ППРС и приведение в соответствие с ними. Отсутствие плана по поэтапному оснащению учреждения современными материально-техническими и информационными ресурсами в соответствии с ФГОС ДО и его реализация.	Приведение ППРС учреждения в соответствие с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 года №03-2110 по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях	Возможности финансирования.

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
				реализации образовательных программ дошкольного образования	
4.2.	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФОП и ФАОП ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Есть интернет в учреждении для работы администрации, есть доступ к сети интернет для работы педагогов.	Имеющаяся офисная техника (ноутбуки, принтеры, проекторы) выходит из строя и нет своевременного финансирования для их обслуживания. Из-за введения в работу различных сайтов (Навигатор дополнительного образования, Сферум, Госпаблики, ГИССОЛО, сайт ДО, официальная группа в ВК, электронная почта и другие) требуется ставка администратора социальных сетей.	Установка лицензионных программ и методический пособий, наличие безопасного доступа к сети Интернет. Своевременность размещения и распространения информации на сайтах и среди коллектива.	Возможности финансирования.
5.	Информационное обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФГОС ДО, введения ФОП и ФАОП ДО.				
5.1.	Наличие сайта ДОУ и его соответствие требованиям к сайтам образовательной организации, системность	Сайт есть. Проводится его мониторинг	Нет своевременности обновления информации. Не все родители заходят на него.		Из-за большой загруженности не хватает времени на работу с сайтом и взаимодействия с ЦИТ.

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	обновления информации.				
5.2.	Наличие официальной группы учреждения в социальной сети ВК, групповых страничек и их использование для работы семьями воспитанников.	Имеется официальная группа учреждения. У всех групп есть групповые странички.	Педагоги их практически не используют для психолого – педагогического просвещения родителей и включения их в образование и воспитание детей.	Появились первые педагоги, которые стали активнее работать на своих групповых страничках.	Не все родители заходят на эти групповые странички.
5.3.	Наличие информационных стендов и обновление информации на них.	Информационные стенды есть.	Информация в последний год менялась редко.	Информация вся подобрана, но более активно работа сейчас ведется с педагогами через группу в социальной сети ВК и Сферум.	Нет стабильного подключения к сети Интернет.
5.4.	Информирование семей воспитанников на родительских собраниях.	Информация доводится до родителей.	На собраниях присутствовали не все родители, приходят с неохотой.	Разрабатываются презентация.	Нежелание родителей вникать в данные документы.
5.5.	Проведение педагогических советов по вопросам введения и реализации образовательных программ в	Проведены два педагогических совета: «На пути к введению ФОП и ФАОП ДО» (апрель 2023 г.), «Новые образовательные программы в соответствии с ФОП и ФАОП ДО» (август 2023 г.).	У педагогов нет еще глубины понимания данных нормативных документов. Вновь пришедшие педагог не присутствовали на данном педсовете.	Запланировано проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов и других форм работы по реализации образовательных	Выход педагогов из декретных отпусков и текучесть кадров

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	соответствии с ФОП и ФАОП ДО.			программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	
6.	Организационно – методическое и аналитическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
6.1.	Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОО в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Мониторинг разработан и проведен.	Необходимо его провести повторно, а так же с новыми педагогами.	Педагоги стали осознавать свои образовательные потребности и профессиональные затруднения.	Необходима доработка данной системы мониторинга и корректировки на его основе методического сопровождения профессионального роста педагогов.
6.2.	Разработка и проведение мониторинга требований родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в	Анкета практически разработана. Разработаны многие методические мероприятия по включению родителей в образование и воспитание детей и повышению их компетентности. Проведено родительское собрание по ознакомлению с ФОП и ФАОП ДО. На сайте учреждения размещены ФОП и ФАОП ДО, а также	Анкетирование проводится не системно. У всех педагогов разный опыт взаимодействия с родителями и их включения в образование и воспитание детей. Требуется разработка методических рекомендаций по работе с родителями.	У педагогов есть первый опыт по включению родителей в образование и воспитание детей	Не всегда у родителей есть понимание по данному вопросу, желание включаться в образование и воспитание детей. Нет четких региональных рекомендаций по данному вопросу.

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	образование и воспитание детей.	все реализуемые в учреждении образовательные программы			
6.3	Разработка и проведение мониторинга качества образования в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	В учреждении есть система мониторинга качества образования. Педагоги уже умеют проводить и обрабатывать мониторинги.	Данная система требует корректировки и доработки в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Педагоги готовы к принятию нового мониторинга.	Требуется разработка мониторинга, так как готовых образцов нужного качества нет. Нет региональных рекомендаций по мониторингу качества образования.
6.4	Наличие системы методического сопровождения реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.	Практически разработана план – программа методического сопровождения введения ФОП и ФАОП ДО.	Слишком разный уровень профессиональной компетентности педагогов, так как в коллективе идет активная смена кадров. Реализация образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО началась только с сентября 2023 г., поэтому у педагогов еще не сложилось полное представление и видение реализации программ в	Сформирована установка педагогов на профессиональный рост.	Проблема прихода новых кадров в ДОУ и ближайшего выхода кадров из декретных отпусков, что увеличивает объемы индивидуального методического сопровождения, приводит сбоем в реализации ФОП и ФАОП ДО.

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
			соответствии с ФОП и ФАОП ДО.		
6.5	Наличие образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Разработаны следующие программы: общеобразовательная программа, АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с УО.	Большой тематический план работы, введение новых образовательных событий возможно потребует пересмотра и корректировки.	Педагоги активно участвуют в обсуждении образовательных программ ДО и заинтересованы в том, чтобы она была максимально приближена к реальной работе учреждения.	Отсутствие финансирования в рамках программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО..
6.6	Наличие и качество системы организация работы ППк , организация коррекционного и инклюзивного образования в учреждении.	В учреждении была отработана система организация работы ППк.	В связи с обновлением педагогического состава узкими специалистами – 6 новых специалистов из 10 (60%) требуется выработка системы работы ППк Требуется отработка новых подходов к организации работы групп компенсирующей направленности в рамках реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФАОП ДО. Получение профильного высшего	Системная работа ППК. Реализация адаптированных программ.	Нехватка квалифицированных узких специалистов: педагогов-психологов. Повышенная нагрузка на педагогов.

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
			образования в ВУЗах и прохождение КПК. Повышенная нагрузка на педагогов.		
6.7.	Наличие и качество взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.	В ДОУ проводятся: - итоговая диагностика психологической готовности детей к школе; - с родителями выпускников проводится собрание «Психологическая готовность детей к школе и родителей к поступлению в школу ребенка»; проводится консультирование родителей по подготовке детей к школе; проводится экскурсия в школу; заключен договор о сетевом сотрудничестве, составлен план работы по взаимодействию между садом и школой.	Многие формы взаимодействия со школой ушли после пандемии. Учителя неохотно идут на контакт из-за большой загруженности.	У педагогов учреждения и школы есть желание восстановить все формы взаимодействия.	Проблема отработки преемственности на уровне программ и технологий. Проблема адаптации детей с ОВЗ в начальной школе.
6.8.	Наличие и качество сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и общего образования в	Сетевое взаимодействие организовано качественно только с МОБУ СОШ «Агалатовский ЦО» и МДОБУ «Агалатовский ДСКВ№1»	Маленький спектр услуг дополнительного бесплатного образования. В штате нет единиц педагогов дополнительного образования. Режимы	Большой спектр услуг дополнительного образования различной направленности. Увеличение режима работы групп до 12 часов позволит	Осуществление дополнительного образования во время образовательного процесса в учреждении.

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	рамках введения ФОП и ФАОП ДО.		групп (12 часов) не позволяет в полной мере осуществлять и образовательные программы и программы дополнительного образования. Нет системы работы с Центрами «Точка роста» школ	реализовывать программы общеобразовательной направленности и дополнительного образования.	

3.1. Анализ выполнения предыдущей Программы развития в соответствии с поставленными задачами

№ п/п	Инновационный проект	Сильные стороны	Слабые стороны	Проблемы и перспективы
1	«Совершенствование модели образовательного процесса, обеспечивающего новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	В Учреждении успешно произошло обновление модели развивающего образовательного процесса, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании авторских и инновационных программ и технологий.	Не в полной мере содержание образовательного процесса и технологии соответствуют требованиям ФОП ДО.	Необходима корректировка образовательной программы с учетом требований ФОП ДО.

2	«Организация эффективной предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада» в соответствии с ФГОС ДО»	В Учреждении произошли позитивные изменения по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды территории образовательного Учреждения, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного Учреждения.	Среда недостаточно отражает индивидуальный подход к ребенку в соответствии с его интересами, способностями и особенностями.	Необходимо проектирование развивающего пространства на основе субъектного подхода.
3	«Школа компетентного родителя» «Совершенствование системы работы с семьями воспитанников через использование эффективных форм взаимодействия»	В Учреждении успешно усовершенствовано содержание форм взаимодействия детского сада и семьи для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) чаще всего носят коллективный характер	Овладение формами взаимодействия с родителями (законными представителями), ориентированными на индивидуальные особенности каждой семьи.
4	«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДООУ в свете современных технологий и подходов»	Педагоги применяют в практической деятельности инновационные технологии и методы обучения и воспитания. ИКТ компетентность педагогов развивается посредством использования в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработки интерактивных игр и пособий для воспитанников, создания индивидуальных сайтов. Активизировано использование информационно- коммуникационной сети интернет для повышения личностных и профессиональных компетенций педагогов	Не достаточное владение умением применять технологии эффективной социализации дошкольников.	Владение и применение технологий, направленных на развитие у детей самостоятельности, инициативности.

5	«Социальное партнерство дошкольного образовательного Учреждения в решении задач реализации ООП в условиях ФГОС ДО»	В образовательном Учреждении обновлена модель развивающего образовательного- процесса, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании авторских и инновационных программ и технологий	Не достаточно организовано социальное взаимодействие	Необходима коррекция системы социального партнерства в условиях введения ФОП ДО.
---	--	--	--	--

Вывод: Проблемно – ориентированный анализ реализации инновационных проектов за прошедший период показал, что в условиях введения обновленного ФГОС ДО, введения ФОП ДО необходимы существенные коррективы в программу развития на 2024 – 2027годы. Требуют осмысления и разработки направления по организации субъектного образовательного пространства, сетевого взаимодействия дошкольных организаций, корректировки программы Учреждения, содержания духовно – нравственного воспитания дошкольников.

Таким образом, проблемно-аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности Учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

4. Концепция Программы развития

Цель разработки и реализации Программы: привести все компоненты образовательной системы дошкольной образовательной организации в соответствие с требованиями Федерального Закона N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФОП и ФАОП ДО, другими актуальными нормативно – правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, с учетом потребностей социума.

Задачи, решаемые в ходе реализации Программы:

1. Создать в учреждении условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые) в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении.
2. Обновить нормативно – правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствии с ней.
3. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП и ФАОП ДО, и профессионального стандарта педагогов.
4. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Основные принципы разработки и реализации Программы:

- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые при необходимости могут быть конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Создание в учреждении условий в соответствии с требованиями к ним ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ учреждения и повышения качества дошкольного образования, для профессионального и личностного роста педагогических работников.
2. Успешная апробация образовательных программ учреждения, повышение качества дошкольного образования в учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников, радостного и полноценного проживания детьми всех этапов детства с сохранением их самооценности, всестороннего развития личности ребенка – дошкольника в адекватный возраст образовательной среде и видах детской деятельности.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогической работников.

4. Формирование современной нормативно – правовой базы и обеспечение функционирования учреждения в соответствии с ней.

5. Портрет выпускника - гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Основная идея инновационной деятельности учреждения вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. Программы определяют базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Федеральные программы ДО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Миссия МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов развития ребенка, обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной организации с семьёй;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и

физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основные направления развития организации

1. Переход на новые образовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП и ФАОП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение и реализацию новых образовательных программ, разработанные в соответствии с ФООП и ФАОП ДО. Приведение документов учреждения в соответствии с ФООП и ФАОП ДО.

2. Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- усилением роли воспитания в дошкольном образовании. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), ФООП и ФАОП ДО ориентируют на усиление роли воспитания в образовательном процессе. В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- повышение педагогической культуры родителей - формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

3. Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения:

- оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства и целям развития учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования;
- оснащение РППС: создание современной спортивной площадки на территории учреждения, дооснащение кабинетов специалистов оборудованием и пособиями для коррекционной работы с детьми; создание уголков патриотического воспитания в группах и холлах учреждения;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений и территории учреждения; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

4. Информационное обеспечение деятельности учреждения:

- обеспечение всех педагогических сотрудников безопасным доступом к сети Интернет;
- заключение договора на техническое обслуживание ИКТ-оборудования; своевременная замена морально устаревшего оборудования и программ; заключение договор на приобретение лицензионных программ;
- выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров.

5. Кадровые условия:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом педагога;
- введение штатных единиц педагога дополнительного образования;
- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;
- привлечение педагогов к созданию авторских программ по гармонизации детско-родительских отношений, а также взаимоотношений между педагогом и родителями (законными представителями).

6. Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

- проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

№	Направление деятельности Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
Первый этап февраль – 2023-2024 год проблемно - аналитико-проектировочный			
1	Нормативно-правовое поле: - Приказ о разработке образовательных программ в соответствии с ФООП и ФАОП ДО, создание рабочей группы. - Изучение нормативно – правовой базы для разработки программ.	Июнь-август 2023г.	Директор Брату В.И. Заместитель по ВР Солощенко Л.Н. Заместитель по безопасности Иозеф В.А.
2	Информационная справка о ДОУ. Проблемно - ориентированный анализ. - Мониторинг развития кадрового потенциала за 3 года (КПК, квалификационные категории) - Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на основе «дорожной карты» внедрения ФООП и ФАОП ДО.	Июнь-август 2023г.	Директор Брату В.И. Заместитель по ВР Солощенко Л.Н. Заместитель по безопасности Иозеф В.А.
3	Разработка Программы - Разработка и написание Программы рабочей группой. - Проведение заседание Общего собрания и Педагогического совета по обсуждению проекта Программы. - Согласование Программы с Учредителем. - Утверждение Программы приказом по учреждению.	ноябрь 2023г. Декабрь 2023г.	Директор Брату В.И. Заместитель по ВР Солощенко Л.Н. Заместитель по безопасности Иозеф В.А.
Второй этап (2024 – август 2027 г.) – реализующий:			
4	Реализация конкретных планов действий по реализации программы развития: - План развития материально – технической базы и предметно – развивающей среды учреждения; - Программа методического сопровождения профессионального роста педагогов; - Плана действий по реализации образовательных программ в соответствии с ФООП и ФАОП ДО, алгоритмов (шагов) по преодолению проблем в связи с введением ФООП и ФАОП ДО и профессионального стандарта педагога.	2024 г. август 2027г.	Директор Брату В.И. Заместитель по ВР Солощенко Л.Н. Заместитель по безопасности Иозеф В.А.
	Разработка системы мониторинга реализации Программы	2024 г.	Директор Брату В.И.

	1. Разработка мониторинга по реализации всех задач Программы и всех планов. 2. Отработка модели взаимодействия всех участников проведения мониторинга, их профессиональных умений в его осуществлении и анализе результатов мониторинга.		Заместитель по ВР Солощенко Л.Н. Заместитель по безопасности Иозеф В.А.
	Текущий мониторинг реализации Программы, корректировка планов ее реализации. 1. Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы, составление отчетов. 2. Представление отчетов о результатах реализации Программы на Педагогическом совете, Общем собрании, родительских собраниях, их обсуждение. 3. Корректировка Программы рабочей группой.	Май 2025 г. Май 2026 г. Май 2027 г.	Директор Брату В.И. Заместитель по ВР Солощенко Л.Н. Заместитель по безопасности Иозеф В.А.
Третий этап (сентябрь – декабрь 2027 г.) – аналитико-обобщающий:			
	Итоговый мониторинг реализации Программы 1. Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы.	сентябрь – октябрь 2027 г	Директор Брату В.И. Заместитель по ВР Солощенко Л.Н. Заместитель по безопасности Иозеф В.А.
	Публичный отчет о реализации Программы 1. Разработка публичного отчета о реализации Программы рабочей группой. 2. Представление публичного отчета о результатах реализации Программы на Педагогическом совете, Общем собрании, родительских собраниях, их обсуждение.	ноябрь – декабрь 2027 г.	Директор Брату В.И. Заместитель по ВР Солощенко Л.Н. Заместитель по безопасности Иозеф В.А.

6. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Переход на обновленные образовательные программы в соответствии с ФОП и ФАОП				
1	Создание рабочей группы по корректировке ОП в связи с переходом на ФОП и ФАОП ДО	Директор	Январь 2023	Приказ
2	Проведение педсовета, посвящённого переходу на ФОП и ФАОП ДО	Заместитель по Вр	Февраль 2023	Протокол

3	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	Директор	Март- август 2023	Обновлённые локальные нормативные акты
4	Разработка проектов ОП по ФОП и ФАОП ДО	Заместитель по ВР	Май- август 2023	Новые ОП
2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования				
1.	Определение (ежегодно) состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО	Заместитель по ВР	Сентябрь, Январь Каждого года	График прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО
2.	Проанализировать наставническую деятельность на текущий момент и определить актуальные форматы	Заместитель по ВР	Октябрь 2023 года	Составлен план мероприятий по реализации программы наставничества в детском саду
3.	Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к реализации обновленных образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения кадровых условий для реализации ФОП ДО.	Заместитель по ВР	С 2023-2027 г.	100% готовность педагогических работников к реализации федеральных программ ДО
4	Проведение с педагогами мероприятий по повышению компетенций реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	Заместитель по ВР	Сентябрь 2023 г.- май 2027 г.	100% компетентность педагогов в реализации ОП
5	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно	100% педагогов, имеющих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
1	Оценка состояния РППС	Заместитель по ВР	Сентябрь-ноябрь 2023	Оформление аналитической справки
2	Составление плана модернизации РППС	Заместитель по ВР	Ноябрь 2023	План
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024-2027г.	Акты приёмки
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг				
1.	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель по ВР	Сентябрь 2023	Анкетирование и опрос родителей
2.	Выделение ставок педагога дополнительного образования	Директор	Декабрь 2023 г.-Январь 2024 г.	Новые штатные единицы
3.	Обучение педагогов на КПК и КПП по программе «Педагог дополнительного образования»	Заместитель по ВР Педагоги	Январь – август 2024 г.	Сертификат о КПК, диплом о КПП
	Разработка программ дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	Июнь-август 2024 г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4	Реализация программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Сентябрь 2024 г.- август 2027г.	
5. Цифровизация образовательного процесса				
1	Проведение доступной безопасной сети Интернет	Заведующий хозяйством	2024г.	Наличие сети Интернет
2	Выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров.	Директор	Сентябрь 2025г.	Штатная единица администратора сайта и мессенджеров
6. Инновационная деятельность				
1	Трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Заместитель по ВР Педагоги	Ежегодно	Высокий статус учреждения
7. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по	Заместитель по безопасности	Второе полугодие 2024г.	Приказы

	обеспечению безопасности схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля			Локальные нормативные акты
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ППРФ от 02.08.2019 №1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель по безопасности	2024г.	Утверждённые планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок	Заместитель по безопасности	Ежегодно	Утверждённые планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий завхоз	Второе полугодие	Утверждённый план внедрения

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения ИКТ технологиями, инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки	2024 год	2025 год	2027 год
Переход на обновленные ОП учреждения	Разработаны и реализуются ОП, соответствующие ФОП и ФАОП ДО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворённость 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.			
Кадровые условия	Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности			

	осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путём непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, программой наставничества.			
Модернизация РППС	Обновление материально-технической базы РППС учреждения на 40 % Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада			
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворённость родителей воспитанников услугами дополнительного образования на 80 % Прирост финансирования организации на 30% за счёт дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.			
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50% документооборота детского сада в электронный вид.			
Усиление антитеррористической защищённости организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере безопасности			

9. Возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения.

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они, по нашему мнению, реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин). В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути устранения
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно- правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов Учреждения, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей Учреждения с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы являются гарантией ее успешной и полноценной реализации. Управление реализацией Программы развития образовательного учреждения осуществляется под руководством директора и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития образовательного учреждения;
- разработку и внесение дополнений и изменений в Программу развития образовательного учреждения;
- мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития образовательного учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития Учреждения;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития образовательного учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений

10. Управление Программой развития

Руководителем программы развития учреждения является директор, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Педагогического совета учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на Педагогическом совете.

Заместитель по воспитательной работе учреждения является координатором Программы и несёт ответственность за:

- своевременную и качественную реализацию программы развития;
- осуществляет ведение отчётности по реализации программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития на конец каждого года.

10. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития МАДОУ «ДСКВ№28» д.Лупполово будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утверждённого государственного задания, целевых областных и городских программ, благотворительность и другие.